

Tilsynsmødet

Dagtilbuddets navn: **Tørring Børnehus**

Dato for tilsyn: **2. november 2022 kl. 8.00-10.30**

Deltagere ved tilsynet: **b**

Sammenfatning af tilsynet

På baggrund af observationer, data fra tilsynsskema, sprogvurderinger m.m. samt dialogen på tilsynsmødet, så giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside.

Fremadrettede udviklingspunkter:

- **Forældresamarbejde:** at forældre og dagtilbud fortsætter med at udvikle på det gode samarbejde. Og at forventninger til samarbejdet og informationsniveauet drøftes
- **Evalueringskultur:** at der arbejdes videre med evalueringskulturen, hvor forbedringen af læringsmiljøerne fortsat tænkes processuelt med mål for læringsmiljøet
- **Pædagogiske læringsmiljøer:** at dagtilbuddet arbejder videre med de pædagogiske læringsmiljøer, hvor der både er fokus på personalets måde at være sammen med børnene på og indretningen af legezoneerne

Anbefalinger:

- **Sprogindsats:** at der arbejdes systematisk med data fra sprogvurderingerne og udarbejdes handleplaner for målrettede indsatser

Bemærkninger fra tilsynet:

Pædagogiske praksis:

Personale og ledelse i begge huse er optaget af, at skabe gode relationer og fællesskaber for børnene. Dette gøres blandet gennem mindre grupper, aktiviteter på tværs af grupper og husene. Særligt arbejdet i mindre grupper har en stor betydning, da det skaber ro og fordybelse for børn og voksne. Derudover arbejdes der med flere planlagte aktiviteter om eftermiddagen, som giver en god struktur for børnene.

Der arbejdes også med de fysiske rammer, så rummet understøtter og inviterer til leg. Opstilling af legezoneer hjælper børnene til at komme i gang med lege og aktiviteter, og giver et godt afsæt for positiv samvær mellem børnene.

Forældresamarbejde:

I forældrebestyrelsen er der repræsentation fra begge huse, og der arbejdes med et fælles fokus på husene. Generelt oplever forældre at samarbejdet mellem forældre og dagtilbud har udviklet sig, hvor der er opbygget en god og åben kommunikation og dialog mellem parterne. Derudover oplever forældre en større gennemsigtighed omkring hverdagen og hvad der arbejdes med. På tilsynsmødet blev forældretilfredshedsundersøgelsen drøftet. Et punkt, som drøftes er forældres forventninger til samarbejde og kommunikation. Undersøgelsen giver anledning til, at der på sigt er en dialog med forældrene omkring dette tema. Men også en drøftelse af, hvad det gode samarbejde er.

Forældrebestyrelsen har fokus på at blive mere synlige for hele forældregruppen. Bl.a. ved at lave videoer omkring deres arbejde. Derudover er bestyrelsen optaget af, at understøtte dagtilbuddenes arbejde og være med til at formidle dagtilbuddenes praksis og gøre det mere gennemsigtigt i forhold til det der er fokus på i hverdagen.

Evalueringskultur:

Dagtilbuddenes evalueringskultur blev drøftet på tilsynsmødet. Begge huse anvender et fælles skema som struktur og systematik for evalueringen. De enkelte teams bruger det i forbindelse med stuemøderne.

Formålet med evalueringerne er at få øje på om der er sammenhæng mellem læringsmiljøet og effekten for børn. Derfor er det læringsmiljøet, der er i fokus, når der opstilles mål.

Sprog og kommunikation:

I begge huse er der et fokus på børnenes sproglige udvikling. På tilsynsmødet blev det drøftet, at Tørring børnehus har brug for et særligt fokus på handleplaner. Det er behov for en kvalificering af, hvordan data fra vurderingerne anvendes, så indsatserne kan målrettes børnenes behov.

Mangfoldige børnefællesskaber:

På tilsynsmødet var der en drøftelse af, hvordan husene kan bruge hinandens viden og kompetencer på tværs af husene. Der er forskellige børne- og forældregrupper, og dermed også opbygget forskellige erfaringer og færdigheder blandt personalet. Det gode samarbejde på tværs af husene kan give mulighed for at viden og metoder bredes bredt ud, og at der på den måde opbygge kapacitet i dagtilbuddet.

Derudover er dagtilbuddene undersøgende i forhold til uddannelsesforløb eller hvordan TIP kan understøtte med et videns-/kompetenceforløb.

Generelt:

Det er en god energi i husene, hvor personale, ledelse og forældre har fundet et godt niveau i samarbejdet. Der er processer i gang i begge huse, og på tværs, som der arbejdes videre med. Begge huse er optaget af, at der arbejdes videre med en fælles retning, og at husene bruger hinanden og deler erfaringer. De to afdelingsledere planlægger og koordinerer opgaver, og det skaber ro hos personale og forældre.

Kids observationer

Observationen i Tørring børnehus er foregået på et 4 timers tilsynsbesøg i BH i 2022. Der har været en efterfølgende samtale med henholdsvis dagtilbudsleder og medarbejdere. Der er observeret ud fra observationsmaterialet 'Kids-' på tre specifikke temaer: Fysiske omgivelser (inde og ude), Relationer og Leg og aktivitet.

På hvilke områder/emner blev der synliggjort et udviklingspotentiale i observationerne?

Generelt var der meget rodet/forstyrrende med alt det legetøj som er tilgængelig/synlig/æstetisk på stuerne. Vi er ved at indkøbe skabe så det æstetisk ser bedre ud. Vil have kasser som ikke er i plastik så de ikke larmer når børnene tager dem ud. (eller med filt i bunden)

Vi har "små rum i rummet" ved at bruge gardiner og gardinerne er i mange forskellige farver, hvilket vi skifter ud til ens farvet

Vi vil sortere ud i legetøjet på stuerne på den måde at vi putter noget i kælderen og så kan vi bytte det ud efter fx 3 mdr. (så tror børnene også at de får nyt legetøj)

Hvilke processer har I i gangsat i det videre arbejde? og hvor er I nu?

Vi er i fuld gang med at købe ind og lave om. Men har på grund af et stort økonomisk underskud ikke kunnet lade sig gøre før nu.

Børneperspektiv og børnemiljø

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne inddrager systematisk børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen	x	x			Vi inddrager børnene ved at spørge hvad de gerne vil lave og lytter til deres behov og vi støtter op om det Ved de passive børn er det vores opgave at inddrage dem og vi giver dem nogle tilbud og ved de børn som ikke forstår dansk bruges piktogrammer og kropssproget.

De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer	x				Det gør vi meget og sætter meget ord på fx hvis de er i konflikter. Hvad der er sket og hvordan det påvirker børnene og lytter til begge parter. Vi har sat ekstra fokus på fri for mobberi især ved de store børn
--	---	--	--	--	--

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Se ovenstående spørgsmål. Vi justerer og følger børnenes spor dagligt. Vi er opmærksomme på at gruppens behov ændre sig løbende og vi er istand til at justere os derefter. Børnene kommer med mange forslag til ideer til hvad/hvordan man skal pynte stuerne hvilket vi griber.				
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Vi har haft fokus på garderobe situationen og har besluttet at maxi børnene skal tage tøj på i grovgarderoben, så de ikke forstyrrer de andre børn. Godt børnemiljø: vi ser børnene og de voksne er nærværende. Vi bruger meget udearealerne til de vilde lege for at skabe ro indendøre.				

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet	x				Vi deler børnene op i mini, midi og maxi. Vuggestuen deler også op i små grupper
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i	x				
De voksne arbejder systematisk med en tidlig og forebyggende indsats	x				Ja men ikke altid det lykkes, da det er svært at få/have ressourcer til at få det til at hænge sammen.

Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?	Vi deler børnene op i grupper efter deres alder 2 gange om ugen, som gør at vi kan planlægge aktiviteter til deres målrette deres alder og udviklingsniveau. Det styrker også deres venskaber på tværs af grupperne og nu er der ikke corona mere så nu kan de komme og lege på andre stuer. Så børnene har mulighed for selv at vælge hvad de gerne vil lege og hvor de vil lege. Vuggestuen kommer op de dage der er midi og mini grupper med de børn som skal i børnehaven "næste" gang for at de lærer de andre børn og personale at kende.				
Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?	Vi er begyndt at spise morgenmad fælles i køkkenet. Nogle eftermiddage sidst på dagen går vi i vuggestuen og leger. lagttagelser i daglig dagen og på stue, hus og pædagogmøder				

Relationer og måden vi er sammen med børn på					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen		x			Vi gør meget ud af at se det enkelte barn. Ser/siger godmorgen til barnet. Vi har også aftalt med forældrene at de skal komme ind på barnets stue og sige godmorgen.

De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil	x				Der er altid voksne i nærheden af børnene som barnet kan kontakte.
--	---	--	--	--	--

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	Vi prioriterer højt at alle børn er den del af et fællesskab. (små aldersopdelte grupper) Vi arbejder meget på at alle børn kommer til orde i løbet af dagen og bliver set. Arbejder på at se det positive og barnet ressourcer, have fokus på det de kan og ikke det de ikke kan. Rose hver enkelt barn. Se barnet for det den er.				
---	---	--	--	--	--

Evaluering af tænkning					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne		x			Vi bruger "skab et godt læringsmiljø" med udgangspunkt ud fra kolbs læringscirkel.
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evalueringskulturen		x			Vi gør det ud fra "skab et godt læringsmiljø" men skal blive bedre til det

Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	vi har "skab et godt læringsmiljø" på vores stuemøde, husmøder og pædagogmøder (dog er der nogle som ikke helt er så trygge i den endnu)				
Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet) og i hvilket omfang er det synligt for forældre?	Vi bruger den ikke til forældrene men dokumentere ved brug af tavler, billeder og aula				

Forældresamarbejde (udfyld gerne denne del sammen med forældrebestyrelsen)					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige	x				
Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde		x			

Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?	Daglig små garderobe snakke med forældrene. diverse samtaler 3 mdr, 2 års, 3 års og førskole samtaler plus hvis forældrene eller os har brug for en ekstra samtale. Udmeldinger og billeder på aula.
Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?	Bestyrelsen har været med indover da læreplanerne blev lavet, men de er inddraget i selv evalueringerne som vi løbende laver. De er blevet oplyst om i sin tid at det er kolbs læringscirkel vi bruger.
Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Vi samarbejder med forældrene ved dialog i dagligdagen, aula. Vi har udover forældrebestyrelsen også et aktivitets udvalg. Vi afholder arbejdsafdage, forældremøder/arrangementer Vi har et godt samarbejde i gang med brugsen herude lige for tiden. Og vi skal pynte byens juletræ og brugsen her til jul.

Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan		
	JA	NEJ
Har dagtilbuddet udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling?	x	
Link til jeres pædagogiske læreplan: https://toerringinstitutionen.aula.dk/sites/toerringinstitutionen.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%20010721_0.pdf		
Har dagtilbuddet inden for de seneste 2 år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan?		X
Har dagtilbuddet inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?		x

Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med det pædagogiske grundlag? Og jeres pædagogiske læreplan?	Det gør vi til vores husmøder og pædagogmøder. Her har vi det på som punkt. dog skal vi i det nye år 2023 arbejde på hvad vi står for som institution, lige nu hedder det sig at vi er en motorik institution men det arbejder vi ikke ud fra. Det viser sig at det var noget den gamle leder havde bestemt og det var ikke personalets ønske. Oveveje om den ikke skal evalueres og offentlig gøres. Forandringsagenten skal være tovholder på hvad vi skal stå for og hjælpe med processen derhen.
Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten i det arbejde?	

Sprogstimulerende miljøer

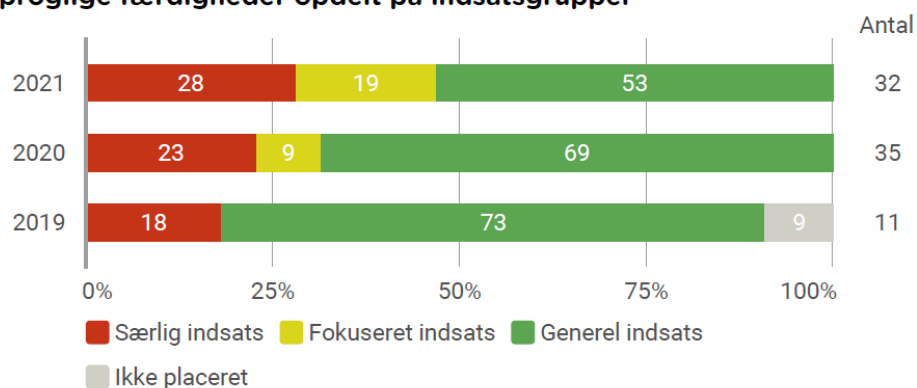
Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2021.

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Tørring Børnehus

	2021	2020	2019
3-årige	15	18	7
4-årige	5	7	3
5-årige	11	9	1
6-årige	1	1	0
Total	32	35	11

Nedenfor fremgår indsatsgruffordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-6 årige.

2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i vores sprogindsats	x				Vores egen sprogvejleder rådgiver pædagogerne i indsatsen. Vi bruger det til at se hvilke børn som har behov for ekstra opmærksomhed på sproget.
Vi laver handleplaner og følger systematisk op på de indsats der igangsættes			x		Vi har fokusgrupper på sproget og indsats områder på det som flere børn er udfordret på. Enkelt børn er der særlig indsats på i samarbejde med tale/høre konsulent Trine.

Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Vi har daglige rutiner, hvor vi har sang rim og remser på. Dette hænger også på stuerne og i garderoberne så forældrene kan se hvilke rim, remser og sange vi arbejder med og de har mulighed for at øve med dem derhjemme. Vi holder samling hver dag .hvor vi snakker og synger. Vi sætter ord på alt. Vi læser meget bøger med enkelt børn, der er også bøger til rådighed for alle børn.
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	Vi har bogstaver og børnenes navne hængene flere steder. Synger forskellige madpakke sange. Spiller vendespil og billede lotteri. Sangkufferter, laver gamle sanglege m.m

Sammenhænge i overgange					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?		x			Vi har først i år begyndt at have overleverings samtaler med dagplejerne. Sundhedsplejersken har været en udfordring.
Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?	x				
Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?	<p>Dagplejerne: de har ikke den store interesse i at besøge os. Vi opfordrer forældrene til at komme til opstarts samtale og besøge børnehaven inden barnet starter her. Vi siger også at det er en god ide at de kommer og leger på legepladsen.</p> <p>Skolen: maxi gruppen besøger skolen. Vi afholder flere før skole samtaler med forældrene både med og uden Ralf.</p> <p>Fra vuggestue til børnehaven: først så er forældrene lidt trygge i forhold til at de måske har set de voksne fra bh ved morgenmadsbordet. Vu. Besøger de sidste måneder op til barnet starter i bh både bh legeplads men også stuen hvor barnet skal gå på. Der er også overleveringssamtale med forældrene.</p>				

Politik i bevægelse	
Hvordan arbejder I med omsætningen af Børne- og ungepolitikken og Dagtilbudspolitikken?	<p>Vi anvender de 7 kompetencer i vores daglig dag men også i vores samtaler med forældrene da det er vigtigt at have et godt samarbejde med dem, at de føler sig set og hørt og mødt i samarbejdet med pædagogerne. vi tænker over måden vi er sammen med børnene på, at se deres forskellige ressourcer, værne om deres forskelligheder og ret til at udvikle sig forskelligt og styrke deres kompetencer individuelt og sammen for at blive en del af fællesskabet, som giver dem mod på livet og lyst til livet., Haft fokus på forældre samarbejdet og fokus på det enkelt barn så det trives.</p>
Hvilke tiltag har I gjort gennem de seneste to år for at omsætte politikken pejlemærker?	

Ledelse og personale			
	Ja	Nej	Uddybning af hvordan I gør
Er der afholdt medarbejdersamtaler med alle medarbejdere inden for det seneste år?		x	
Har I arbejdet med resultaterne fra seneste medarbejderundersøgelse?	x		Den har været i MED og på husmøder

Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?	Pædagogiske dage og husmøder samt fælles husmøder med Myretuen.
---	---

--	--

Angiv dato for seneste APV _____ 2018-19 _____

Angiv i punktform hvilke handleplaner, der blev udarbejdet ifm. den seneste APV

<p>Jeg kan ikke finde noget om apv andet end det er fra 2018-19 og vores Amr og leder er holdt så ved ikke om der er en nyere. Og kan se at punkterne var mobning, samarbejde og ressourcer- for mange opgaver</p>
--

Hygiejne og sundhedstiltag		
	Ja	Nej
Har dagtilbuddet afholdt valg omkring madordning inden for de seneste to år?		X skal holde i år
Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?	x	

<p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)</p> <p>Hvilke sundhedsfremmende tiltag arbejdes der med?</p>	<p>Der er lavet foldere til forældrene i samarbejde med sundhedsplejersken. Sundhedsplejersken kommer 1 gang om måneden i huset, hvor hun er til rådighed for forældrene (og os hvis der ikke er nogle forældre)</p> <p>Sund kost og motorik aktiviteter. Hver fredag har vi disco fredag hvor børnene bevæger sig.</p>
--	---

Legeplads			
	Ja	Nej	Evt. uddybning
Der gennemføres rutinemæssig visuel inspektion mindst en gang om ugen		x	Der bliver hver dag kigget rundt omkring på legepladsen om der er noget som ikke skal være der fx svampe

Der er gennemføres kvartalsvis inspektion 3 gange om året	x		
Der gennemføres en årlig hovedinspektion af legepladsen	x		

Angiv dato for seneste hovedinspektion af legepladsen _____ sommeren i år _____

Økonomi					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?		x			
Oplever du at får hjælp fra økonomikonsulenterne?	x				De er altid hjælpsomme når jeg ringer.