

Tilsynsmødet

Dagtilbuddets navn: **Naturinstitutionen Myretuen**

Dato for tilsyn: **8. november 2022 kl. 13.30-16.00**

Deltagere ved tilsynet: **(fra myretuen) Pia leder, Tina pædagog Anne d**, Morten Kristensen (dagtilbudschef) og Eva Langmaack (konsulent)

Sammenfatning af tilsynet

På baggrund af observationer, data fra tilsynsskema, sprogvurderinger m.m. samt dialogen på tilsynsmødet, så giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside.

Fremadrettede udviklingspunkter:

- **Forældresamarbejde:** at forældre og dagtilbud fortsætter med at udvikle på det gode samarbejde. Og at forventninger til samarbejdet og informationsniveauet drøftes
- **Evalueringskultur:** at der arbejdes videre med evalueringskulturen, hvor forbedringen af læringsmiljøerne fortsat tænkes processuelt med mål for læringsmiljøet
- **Pædagogiske læringsmiljøer:** at dagtilbuddet arbejder videre med de pædagogiske læringsmiljøer, hvor der både er fokus på personalets måde at være sammen med børnene på og indretningen af legezoneerne

Bemærkninger fra tilsynet:

Pædagogiske praksis:

Personale og ledelse i begge huse er optaget af, at skabe gode relationer og fællesskaber for børnene. Dette gøres blandet gennem mindre grupper, aktiviteter på tværs af grupper og husene. Særligt arbejdet i mindre grupper har en stor betydning, da det skaber ro og fordybelse for børn og voksne. Derudover arbejdes der med flere planlagte aktiviteter om eftermiddagen, som giver en god struktur for børnene.

Der arbejdes også med de fysiske rammer, så rummet understøtter og inviterer til leg. Opstilling af legezoneer hjælper børnene til at komme i gang med lege og aktiviteter, og giver et godt afsæt for positiv samvær mellem børnene.

Forældresamarbejde:

I forældrebestyrelsen er der repræsentation fra begge huse, og der arbejdes med et fælles fokus på husene. Generelt oplever forældre at samarbejdet mellem forældre og dagtilbud har udviklet sig, hvor der er opbygget en god og åben kommunikation og dialog mellem parterne. Derudover oplever forældre en større gennemsigtighed omkring hverdagen og hvad der arbejdes med. På tilsynsmødet blev forældretilfredshedsundersøgelsen drøftet. Et punkt, som drøftes er forældres forventninger til samarbejde og kommunikation. Undersøgelsen giver anledning til, at der på sigt er en dialog med forældrene omkring dette tema. Men også en drøftelse af, hvad det gode samarbejde er.

Forældrebestyrelsen har fokus på at blive mere synlige for hele forældregruppen. Bl.a. ved at lave videoer omkring deres arbejde. Derudover er bestyrelsen optaget af, at understøtte dagtilbuddenes arbejde og være med til at formidle dagtilbuddenes praksis og gøre det mere gennemsigtigt i forhold til det der er fokus på i hverdagen.

Evalueringskultur:

Dagtilbuddenes evalueringskultur blev drøftet på tilsynsmødet. Begge huse anvender et fælles skema som struktur og systematik for evalueringen. De enkelte teams bruger det i forbindelse med stuemøderne.

Formålet med evalueringerne er at få øje på om der er sammenhæng mellem læringsmiljøet og effekten for børn. Derfor er det læringsmiljøet, der er i fokus, når der opstilles mål.

Sprog og kommunikation:

I begge huse er der et fokus på børnenes sproglige udvikling. På tilsynsmødet blev det drøftet, at Tørring børnehus har brug for et særligt fokus på handleplaner. Det er behov for en kvalificering af, hvordan data fra vurderingerne anvendes, så indsatserne kan målrettes børnenes behov.

Mangfoldige børnefællesskaber:

På tilsynsmødet var der en drøftelse af, hvordan husene kan bruge hinandens viden og kompetencer på tværs af husene. Der er forskellige børne- og forældregrupper, og dermed også opbygget forskellige færdigheder blandt personalet. Det gode samarbejde på tværs af husene kan give mulighed for at viden og metoder bredes bredt ud, og at der på den måde opbygge kapacitet i dagtilbuddet.

Derudover er dagtilbuddene undersøgende i forhold til uddannelsesforløb eller hvordan TIP kan understøtte med et videns-/kompetenceforløb.

Generelt:

Det er en god energi i husene, hvor personale, ledelse og forældre har fundet et godt niveau i samarbejdet. Der er processer i gang i begge huse, og på tværs, som der arbejdes videre med. Begge huse er optaget af, at der arbejdes videre med en fælles retning, og at husene bruger hinanden og deler erfaringer. De to afdelingsledere planlægger og koordinerer opgaver, og det skaber ro hos personale og forældre.

Kids observationer

Observationen i Myretuen er foregået på et 4 timers tilsynsbesøg i VG i 2021. Der har været en efterfølgende samtale med henholdsvis dagtilbudsleder og medarbejdere. Der er observeret ud fra observationsmaterialet 'Kids-' på tre specifikke temaer: Fysiske omgivelser (inde og ude), Relationer og Leg og aktivitet.

På hvilke områder/emner blev der synliggjort et udviklingspotentiale i observationerne?

Vi har haft observation i vuggestuen imens jeg har været her. Her var det særligt de fysiske rammer der blev kommenteret på. Ting han for højt i forhold til børn, hvordan ting rent æstetisk så ud, manglende miljøer på stuen

Hvilke processer har I i gangsat i det videre arbejde? og hvor er I nu?

Vi har rykket ting længere ned i børnehøjde og prøvet at se på ting fra et børneperspektiv. Vi har kigget på hvordan vi kan skabe sammenhæng mellem læringsmiljøet på stuen og det vi har fokus på i pædagogikken på givne tidspunkter. Lige nu arbejder vuggestuen fx med læseleg, så på stuen er der hængt ting på væggene, som omhandler det de læser om i bøgerne med børnene. ligeledes har vuggestuen haft fokus på temaet "hvem er jeg". Her har de lavet en hel væg med billeder fra børnenes liv (familier osv. Højde på børnene er illustreret på væggene.

Børneperspektiv og børnemiljø

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne inddrager systematisk børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen	X				2 dage om ugen er stueopdelt, 2 dage om ugen er aldersopdelt. Det giver os gode muligheder for systematisk at arbejde med differentierede fællesskaber og relations dannelse i forhold til at kunne opstille miljøer og facilitere alderssvarende legefællesskaber. Derudover arbejder vi med legegrupper/legeaftaler. Disse bruger vi i særlig grad når vi har børn, som har brug for ekstra støtte

					og guidning i relationen til de andre børn.
De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer	X				Vi arbejder med fri for mobberi. Derudover taler vi med børnene om grundfølelser. Hvad betyder følelserne, hvordan mærker man dem og hvilke følelser skaber vores handlinger i andre mennesker når vi gør noget (enten positivt eller uhensigtsmæssigt).

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Vi inddrager vi børnenes stemmer og perspektiver. Senest har vi inddraget børnenes stemmer ved at børnene til samling skulle komme med deres ideer til, hvilke aktiviteter/ lege de kunne tænke sig, at vi laver med dem på legepladsen om eftermiddagen (se bilag)				
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Ved blandt andet at arbejde i mindre grupper med alderssvarende børn. Ligeledes på stuedage med blandet alder, hvor de store kan være med til at lære fra sig til de nye små. Vi bruger vores uderum i meget høj grad, hvor der er højt til loft og færre gener i forhold til larm. Vi har medarbejdere, som brænder for den pædagogiske opgave sammen med børnene og som ikke er bange for at prøve nyt sammen med børnene og følge deres spor. Vi har en stærk fordeling af faguddannet kontra uuddannet personale. Det er i huset med til at sikre en høj faglighed. Vi har en stabil personalegruppe, hvor samarbejdet mellem alle stuer er enormt stærkt og nærværende. Det ser vi smitte af på vores børn og børnene kan generelt set bruge alle de voksne, da de er vant til at måtte færdes i hele huset og har kontakt med alle ansatte i en eller anden grad i ugens løb. Vi har gode fysiske indendørs rammer, hvor der er et godt indeklima/miljø. Højt til loftet og god akustik, ok rumstørrelse. Æstetisk har vi fx i fællesrummet fået specialfremstillet skillevægge, som danner flere rum i rummet. Disse er malet af en kunstner. Vi er en naturprofil og de bærer huset også præg af inden for rent æstetisk. Vi arbejder med naturmaterialer og værner om at tage naturen med indenfor. Derudover har vi i myretuen også dyr, som vi sammen med børnene skal tage os af og passe. Det er med til at give børnene en forståelse for ansvar og det at skulle passe på noget.				

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet	X				Det gøres blandt andet ved legeaftaler i forhold til børn, som har sværere ved at komme ind i legen eller som endnu ikke ved, hvordan man leger SAMMEN med andre frem for VED SIDEN af andre. Disse legeaftaler er som regel voksenstyrede i det omfang det er muligt.
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i		X			Vi opstiller forskellige aktiviteter i det omfang det er muligt. Men med de nuværende normeringer kan det i visse situationer være svært at opstille flere forskellige aktiviteter, da der også gerne skal være nærværende voksne til at kunne deltage i det faciliterede aktiviteter.

De voksne arbejder systematisk med en tidlig og forebyggende indsats	X				Vi har et tæt samarbejde med vores eksterne samarbejdspartnere. Ved behov laves der særlige indsatser og kompetencehjulp på barnet.
--	---	--	--	--	---

Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn? Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?	<p>Det gør vi ved opdeling af de forskellige grupper i ugen løb samt de nævnte legeaftaler.</p> <p>Vi gør brug af observationer og praksisfortællinger. Dertil bruger vi også vores evalueringsværktøj til at evaluere på vores læringsmiljøer, som også er sendt med som materiale til tilsynet.</p>				
---	---	--	--	--	--

Relationer og måden vi er sammen med børn på					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen	X				Vi kigger på børnenes ressourcer og tror på at alle børn gør det, som de kan. Vi guider og støtter børnene i deres følelser samt mægler mellem børn når de er i konflikt, for at få alle perspektiver på.
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil	X				Fx ved at inddrage børnenes stemmer, eller gå med på deres leg/følge barnets spor. Går på opdagelse og er nysgerrige sammen med børnene.

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	Hjælper børnene til at have gode legerelationer og støtter og guider dem, hvor det kan være svært. Sørger for at alle børn bliver hørt og set. Fx til samling, tages der nogle gange en runde hvor alle får lov til at fortælle noget, som de gerne vil fortælle til resten af gruppen. Det giver børnene en følelse af at alle er hørt og set samtidig med at det er en god øvelse i at vise hensyn til andre omkring sig, lytte aktivt og vente på det bliver ens tur, at give plads til andre.				
---	---	--	--	--	--

Evaluerende tænkning					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne		X			Vi bruger vores evalueringsskema, der hvor vi vurderer at det giver mening for vores praksis.
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evalueringskulturen		X			Vi har i personalegruppen over en længere periode arbejdet med feedback kultur. Det udsprang af en hård periode i Myretuen, hvor der var behov for at få skabt mening og sammenhæng i personalegruppen

					og ikke mindst tryghed til at kunne gå i dialog med hinanden – også om det der kan være svært. Det er vi nået rigtig godt i mål med og har fået et personalegruppe hvor der er plads til refleksion og den åbne dialog, både om det der fungerer og det vi kunne ønske os var anderledes. Dette gælder både medarbejdere imellem og mellem medarbejdere og ledelse. Vi kører i huset en flad ledelsesstruktur, med en ligeværdig relation. Alle er lige meget værd for fællesskabet og vi bidrager forskelligt til løsning af opgaven.
--	--	--	--	--	--

<p>Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?</p> <p>Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet) og i hvilket omfang er det synligt for forældre?</p>	<p>Det gør vi både på stuemøder og på husmøder alt efter hvad det er vi skal evaluere på. Vi bruger systematisk vores evalueringsværktøj, som vi selv har udarbejdet. Det giver os et godt overblik over hvad vi vil sætte et særligt fokus på og hvor vi er nået til i processen. Der følges op på igangsatte evaluering ca. en gang månedligt og vi arbejder altid med en igangsat evalueringsproces minimum 3 måneder (ofte længere) for at få noget brugbart data ud af det.</p> <p>Dette kunne godt i højere grad være synligt for forældrene.</p>
--	---

Forældresamarbejde (udfyld gerne denne del sammen med forældrebestyrelsen)					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige					
Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde					

<p>Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?</p> <p>Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og</p>	
--	--

<p>evalueringen af den pædagogiske læreplan?</p> <p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?</p>	
--	--

Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan		
	JA	NEJ
Har dagtilbuddet udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling?	X	
<p>Link til jeres pædagogiske læreplan: https://toerringinstitutionen.aula.dk/sites/toerringinstitutionen.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%20010721_0.pdf</p>		
Har dagtilbuddet inden for de seneste 2 år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan?	?	?
Har dagtilbuddet inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?	X	

<p>Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med det pædagogiske grundlag? Og jeres pædagogiske læreplan?</p> <p>Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten i det arbejde?</p>	<p>Vi planlægger på stuemøder/ gruppemøder hvad vi vil sætte fokus på i forhold til hvad den givne børnegruppe kalder på.</p> <p>Jeg (leder) har været af sted på forandringsagenter og har sørget for at implementere bruges af evalueringsværktøjer. Derudover har jeg på husmøder drøftet med personalegruppen, om hvordan vi sikrer os at komme hele vejen rundt om den pædagogiske læreplan. Dette drøftes også løbende.</p>
---	---

Sprogstimulerende miljøer

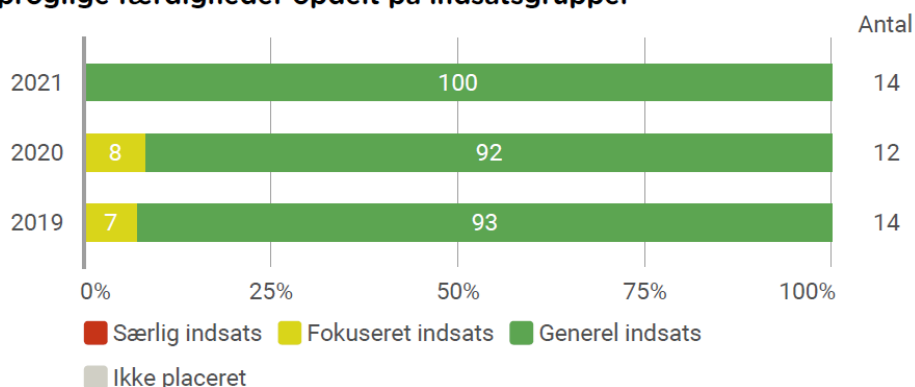
Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2021.

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Naturbørnehaven Myretuen

	2021	2020	2019
3-årige	10	11	12
4-årige	2	1	2
5-årige	2	0	0
6-årige	0	0	0
Total	14	12	14

Nedenfor fremgår indsatsgruffordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-6 årige.

2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i vores sprogindsats		X			Skal der laves en særlig sproglig indsats samarbejder vi med logopæd. Og til at blive klogere på, hvordan vi i hverdagen kan støtte barnet i tilegnelsen af sprogfærdigheder.
Vi laver handleplaner og følger systematisk op på de indsatser der igangsættes	X				Vi laver handleplaner på de børn, hvor der er behov for det. Disse følges op på både internt, men også i samarbejde med de eksterne samarbejdspartnere der eventuelt er koblet på. Derudover afholdes der med jævnlige interval statusmøder med forældrene.

Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Fx via læseleg				
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?					

Sammenhænge i overgange					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør

Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?		X			En del forvirring omkring hvem der gør hvad fra dagplejens side. Tidskrævende for os som institution at det altid er os der skal komme til dem i forbindelse med overleveringsmøder. Selve overleveringssamtalerne og helt ok.
Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?	X				Vi afholder overleveringssamtaler med skolen inden skolestart. Derudover har vi forældremøder inden skolestart, hvor SFO leder fra skolen kommer og fortæller om det at begynde i skole. Derudover et møde hvor forældre og børn kommer over og ser skolen og får nærmere information.
Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?	Vi har maxigruppe 2 gange om ugen, hvor børnene vænner sig til at være de store børn. I maxigruppen er vi også en gang om måneden sammen med maxibørnene fra Tørring Børnehus. Derudover er maxigruppen flere gange oppe og besøge skolen. Der bliver afholdt spisearrangementer for alle maxibørn og forældre af flere omgange, så både børn og forældre lærer hinanden at kende på kryds og tværs og som nænt tidligere, forældremøder for maxi. Derudover afholder vi i oktober førskole samtaler med forældrene hver i sær. Her drøfter vi hvad der fungerer rigtig god for det enkelte barn og om der er noget i i fællesskab skal lægge et særligt fokus på resten af tiden frem til brobygningsstart i april.				

Politik i bevægelse	
Hvordan arbejder I med omsætningen af Børne- og ungepolitikken og Dagtilbudspolitikken?	
Hvilke tiltag har I gjort gennem de seneste to år for at omsætte politikken pejlemærker?	

Ledelse og personale			
	Ja	Nej	Uddybning af hvordan I gør
Er der afholdt medarbejdersamtaler med alle medarbejdere inden for det seneste år?		X	
Har I arbejdet med resultaterne fra seneste medarbejderundersøgelse?	X		Vi har arbejde med denne først i MED udvalget og derefter på husmøder. Vi er ikke nået hele vejen omkring, da der er sket

			væsentlige ændringer/omstruktureringer i ledelsen i Tørring siden den er blevet besvaret, hvilket har gjort at vi ikke fandt det relevant at bruge tid på at gennemgå mere af den, da det der var de store arbejdsplaner ikke længere er aktuelt.
--	--	--	---

Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?	muligheder for efteruddannelse, gennem faglige oplæg, pædagogiske lørdage, foredrag mv.
---	---

Angiv dato for seneste APV _____

Angiv i punktform hvilke handleplaner, der blev udarbejdet ifm. den seneste APV

<ul style="list-style-type: none"> •

Hygiejne og sundhedstiltag		
	Ja	Nej
Har dagtilbuddet afholdt valg omkring madordning inden for de seneste to år?	X	
Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?	X	

Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)	Vi samarbejder primært med sundhedsplejen omkring overlevering af nye børn og til tider børn med særlige indsatser, hvis det giver mening i forhold til, hvad hun kan bidrage med til arbejdet.
Hvilke sundhedsfremmende tiltag arbejdes der med?	Som noget nyt har vi lige indført, at sundhedsplejerske er her om morgenen den sidste tirsdag i måneden, hvor hun er tilgængelig for både forældre og personale i forhold til sparring og vejledning omkring aktuelle problematikker.

Legeplads			
	Ja	Nej	Evt. uddybning
Der gennemføres rutinemæssig visuel inspektion mindst en gang om ugen	X		
Der er gennemføres kvartalsvis inspektion 3 gange om året	X		
Der gennemføres en årlig hovedinspektion af legepladsen	X		

Angiv dato for seneste hovedinspektion af legepladsen _____

Økonomi					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?		X			Opgaven er stadig relativt ny for mig, men jeg er blevet meget klogere på brugen og synes jeg er godt på vej til at forstå brugen af MFR
Oplever du at får hjælp fra økonomikonsulenterne?	X				Ja, ved spørgsmål og brug for hjælp kan jeg altid få vejledning eller booke økonomikonsulent Pia, det er et super godt samarbejde.