Tilsyn 2026

Tørring Børnehus

Hedensted Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION 2
2 Opsamling 3
3 STRUKTUREL KVALITET 4
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering 4
4 PROCESKVALITET 4
4.1 KIDS - Observationer 4
4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer 5
5 RESULTATKVALITET 6
5.1 Sprogvurdering 3-6 6
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling 7
5.1.2 Resultater - opdelt på køn 7
5.1.3 Resultater - de enkelte deltests 7
5.2 Samspil 8
5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson 8
5.2.2 Samspil og relationer - Forældre 9
5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson 9

1 INTRODUKTION

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på kvaliteten i dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

I Hedensted Kommune er følgende emner valgt som fokusområder for 2026

- Evalueringskultur
- Pædagogiske mål
- Leg
- Børnefællesskaber
- Sprog

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.
Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder rammevilkår, beskrivelse af arbejdet med styrkede pædagogiske indsatser og inddragelse af børneperspektivet, KIDS-observationer, interviews, sprogvurderinger, samspilsvurderinger samt processer.

Data er et centralt redskab til at evaluere og udvikle de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes forskellige datakilder, som både synliggør eksisterende indsatsområder og peger på nye udviklingspunkter til den lokale udviklingsplan for de kommende år.
Ikke alt data offentliggøres, da data ikke kan stå alene, men skal ses som et redskab til vurdering, evaluering og udvikling, der forudsætter dialog og faglig refleksion. Man er velkommen til at henvende sig til den enkelte institution for at få uddybet eller drøftet det anvendte datagrundlag.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgningspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:
1) 4 timers KIDS-observationer - Anmeldt/uanmeldt tilsynsbesøg
2) Afrapportering - Dialogmøde med ledelse og udvalgt personale
3) Dagtilbud udfylder spørgsmål vedr. rammevilkår og bidrager med relevant data
4) Tilsynsmøde
5) Afrapportering - Tilsynsrapporten bliver offentliggjort

2 Opsamling

Her ses en opsamling af konklusionerne fra tilsynsdialogen samt de udviklingspunkter der er besluttet i fællesskab. Tilsynet er gennemført i perioden november 2025 til august 2026 og har bestået af et uanmeldt tilsynsbesøg efterfulgt af et dialogmøde samt et afsluttende tilsynsmøde den 17. august 2026. På det afsluttende tilsynsmøde deltog dagtilbudsleder, daglig leder , pædagogisk leder, medarbejderrepræsentanter, to forældrerepræsentanter, dagtilbudschef og tilsynskonsulent.

Konklusion
På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til hverken opfølgende eller understøttende tilsyn. Det vurderes, at Tørring Børnehus, Tørring Børneunivers arbejder inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Der er observeret og vurderet både god kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer.
Der ses gode og imødekommende relationer med blik for det enkelte barn og fællesskabet samt gode muligheder for dialog og samspil mellem børn og voksne. På tilsynsmødet blev der på baggrund af det samlede datagrundlag peget på områder, hvor den pædagogiske praksis med fordel kan videreudvikles med særligt fokus på sprog og kommunikation, børnefællesskaber og en systematisk evalueringskultur. Disse fremgår af nedenstående udviklingspunkter.

Fremadrettede udviklingspunkter
- At videreudvikle sprogarbejdet med fokus på sproglig udvikling og kommunikation i sammenhæng med relationer og børnefællesskaber.
- At styrke børnefællesskaberne med fokus på de voksnes rolle, børneperspektivet, sociale kompetencer og alle børns deltagelsesmuligheder.
- At videreudvikle en systematisk evalueringskultur med fokus på faglig refleksion over den pædagogiske praksis og dens betydning for børnene.

Opsamling og hovedpointer fra tilsynsmødet

Børnefællesskaber: Der observeres imødekommende relationer, hvor børnene mødes individuelt og tilbydes trøst og nærvær, og hvor personalet er i dialog med børnene om deres oplevelser og følger deres initiativer. Der arbejdes med mindre fællesskaber, tydelig voksenorganisering og forskellige pædagogiske indsatser for at understøtte børnenes trivsel og deltagelse. På mødet blev sat fokus på betydningen af sociale tiltag og en fælles *vi-kultur* på tværs af institutionerne. Fremadrettet vil der være fokus på de voksnes rolle, børneperspektivet, udvikling af sociale kompetencer og alle børns deltagelsesmuligheder.

Leg: Der ses gode muligheder for dialog og samspil mellem børn og voksne, særligt i voksenstyrede aktiviteter. Der er arbejdet med organisering og de voksnes rolle med fokus på at understøtte børnene i at komme godt ind i leg og udnytte legepladsens muligheder. Legekasser anvendes til at skabe mulighed for nærvær, dialog og samspil om et fælles tredje. Fremadrettet er der fokus på de voksnes understøttelse af børnenes kommunikation og konflikthåndtering i den børneinitierede leg samt en åben faglig kultur, hvor medarbejderne kan undre sig over og stille spørgsmål til hinandens praksis.

Sprog: Der observeres dialog mellem børn og voksne med spørgsmål og turtagning, særligt i voksenstyrede aktiviteter, og sang, rim og remser indgår i hverdagen. På mødet blev der reflekteret over betydningen af en fælles bevidsthed om sproget og gode erfaringer med mindre grupper og legekasser, som understøtter nærvær og dialog. Fremadrettet vil sprogarbejdet være et centralt udviklingsområde. Der gennemføres nye og kvalificerede sprogvurderinger, som sættes i system og anvendes aktivt som pædagogisk redskab med opfølgende indsatser. Der etableres faglig sparring og sproggrupper med afsæt i sprogvurderingerne og børnegruppens behov.

Pædagogiske mål og evalueringskultur: Der er udarbejdet fem pædagogiske mål med afsæt i SMTTE-modellen, som evalueres og justeres løbende på personalemøder. På mødet blev der peget på behovet for at videreudvikle den systematiske evalueringskultur og genetablere en systematisk praksis omkring Samspilsmodulet og sprogvurderingerne. Fremadrettet udarbejdes et årshjul, som skal understøtte sammenhængen mellem udviklingsmål, pædagogiske mål og løbende evaluering. Der skal samtidig skabes rum for fælles faglig refleksion over praksis og indsatser med fokus på, hvorfor der handles, som der gør, og hvilken betydning det har for børnene.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Dagtilbud	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?
Tørring Børnehus	Opdelt på andre måder	Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 KIDS - Observationer

KIDS (Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner) er et nationalt udviklet redskab til evaluering og videreudvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Med afsæt i KIDS-materialet har observationerne haft fokus på tre udvalgte temaer: relationer, sprog samt leg og aktivitet.

Observationerne giver et øjebliksbillede af børnenes deltagelsesmuligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene. Tilsynet er gennemført af en KIDS-observatør (tilsynsførende) under et fire timers tilsynsbesøg i børnehaven/vuggestuen i tidsrummet kl. 8.30–12.30. Efterfølgende er der afholdt dialogmøde med dagtilbudslederen og medarbejderne med henblik på fælles refleksion over observationerne og den videre pædagogiske udvikling.

Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer.

4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer

Tilsynsførendes tilbagemelding

Institution: Tørring Børnehus børnehave Maxigruppen	
Antal børn 28 (29) 3 voksne fordelt på 2 stuer	
Dato for observation: 19.11.2025	
Styrker:	Udviklingspunkter:
Barn-voksen relation: • Det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre overfor børnene • Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor", når de er tæt på f.eks. samling, bordaktivitet og måltider. • Børnene mødes som individ • Børnene tilbydes trøst og nærvær når kede af det • V-v samtaler er målrettet koordinering Leg og aktiviteter: • Børnene har adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg • Børnene tilbydes at lade legetøj stå til efter samling. • Flere børn ses fordybet i leg over længere tid Børnenes ønsker til leg og legeremedier imødekommes • Børnene kan fravælge og tilvælge voksenstyret aktivitet, og de voksne indretter sig derefter. Sprog og kommunikation: • I forbindelse med samling, måltid og voksenstyrede aktivitet høres dialog mellem børnene og pædagogerne, hvor samtalen „har flere led", hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar, både af pædagogen og barnet • Børnene synger årstidsbestemte sange og øver rim og remser som del af rutine og overgang • spil inddrager fokus på form og farver • Enkelte børn ses læse selv - der iagttages ikke dialogisk læsning	Barn-voksen relation: • Der høres eksempler på irettesættelser uden forudgående nysgerrig på barnets hensigt og perspektiv - Overvej brug af samtaletone som bidrag til forebygge undervisningstone og irettesættelser. • Øget fokus på konkrete anvisninger som bidrag til at børnene kan udvise ønsket adfærd. • overvej FIR som redskab til forstå og justere jeres funktion i de tre læringsrum Leg og aktiviteter: • Overvej antal af bordaktiviteter, som fordrer voksendeltagelse på dag, hvor I er færre medarbejdere til stede • Kunne der iværksættes fællesskabende leg som kan understøttes af overbliksvoksen - evt. flytte leg udenfor, så flere børn kan deltage eller dække op til rolleleg med flere funktioner indendøre • overvej brug af NPU eller FFM lege - kan tones ift. alder Sprog og kommunikation: • Overvej hvordan I sikrer at børnene føler sig hørt og forstået, når de bliver del af konflikt i børneinitieret leg. • Overvej mulige handlinger (benævne og anvise) i situationer, hvor I er i risiko for at ytre jer belærende. • Herunder mulig organisering af voksenroller, så børnene kan få hjælp til konflikter og forebygge legen går i hårdknude

Leders beskrivelse af hvordan der er blevet arbejdet videre med udviklingspunkterne fra KIDS observationer

Der har været en inddragende proces hen over foråret 2026, hvor både MED udvalget og alle medarbejderne har været inddraget. Der er efterfølgende blevet sat 5 mål op som der skal arbejdes med, målene vil løbende blive evalueret og tilrettet på personalemøder i både Børnehuset og Myretuen. Målene er sat op i SMTTE model, for at sikre at vi når hele vejen omkring målene samt er det en model medarbejderne kender i forvejen.

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. I Hedensted Kommune anvendes data fra sprogvurderinger og samspilsvurderinger som faglige pædagogiske redskaber til løbende at understøtte børns udvikling, læring og trivsel. Data bidrager samtidig til refleksion over det pædagogiske læringsmiljø og understøtter samarbejdet mellem dagtilbud og forældre om barnets udvikling og deltagelsesmuligheder.

5.1 Sprogvurdering 3-6

I Hedensted Kommune er det obligatorisk, at alle treårige børn sprogvurderes. Sprogvurderingerne anvendes som et pædagogisk redskab til at identificere børnenes sproglige styrker og udviklingsområder og danner grundlag for tilrettelæggelse af både generelle, fokuserede og særlige sproglige indsatser i hverdagen.

Antal sprogvurderinger

	Sprogvurderinger
3-årige	20
4-årige	22
5-årige	8
Total	50

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

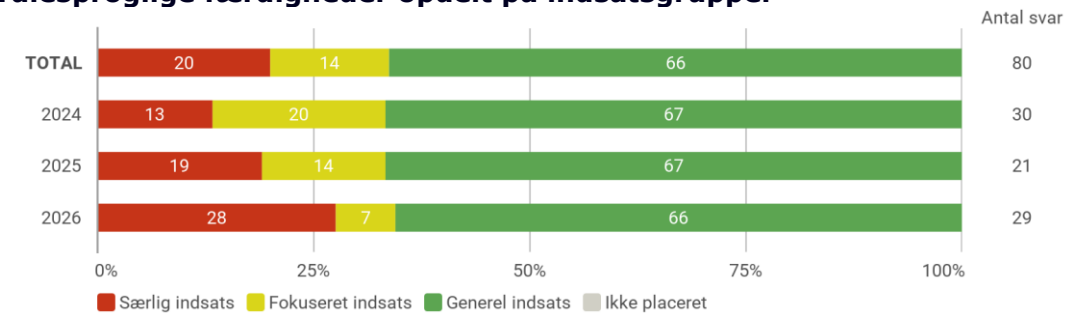
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	24% (12)	10% (5)	66% (33)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

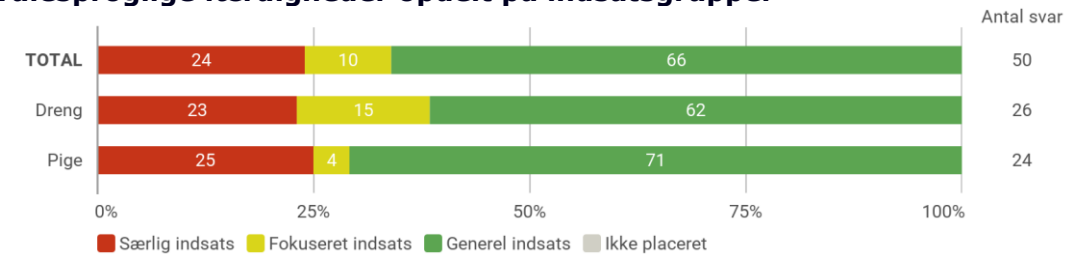
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.2 Resultater - opdelt på køn

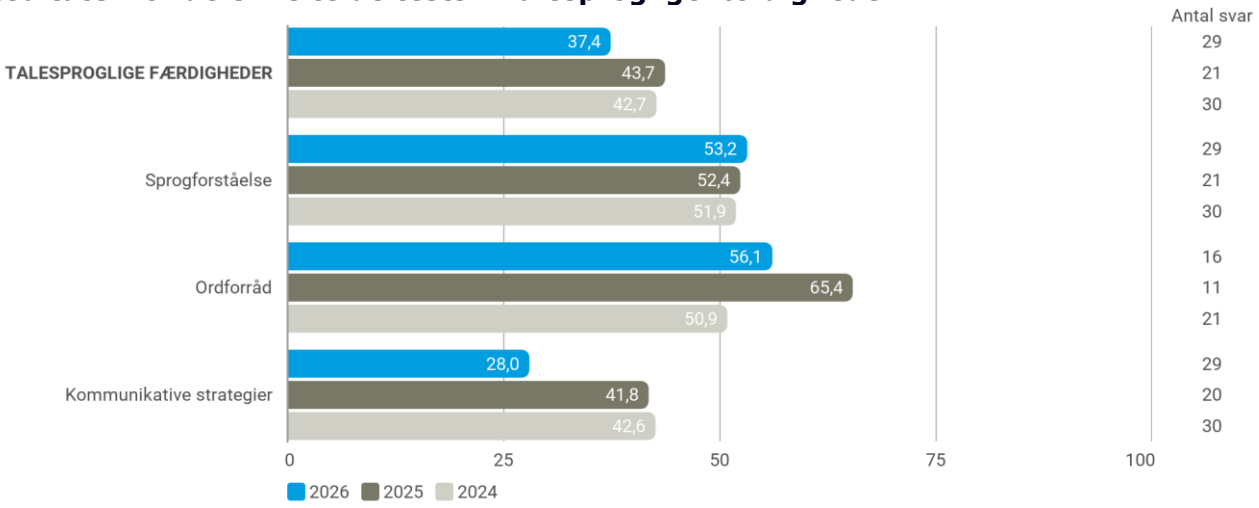
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.3 Resultater - de enkelte deltests

Resultater for de enkelte deltests - Talesproglige færdigheder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Samspil

Samspil har til formål at kvalificere refleksionen over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og barnets udbytte samt at understøtte samarbejdet mellem personale og forældre om barnets trivsel, læring og udvikling.
I maj 2025 overgik Hedensted Kommune fra Dialog til det nye værktøj, Samspil. Da data fra Dialog ikke indgår i denne visning, skal tallene for 2025 og 2026 læses med det forbehold, at de dækker perioden fra implementeringen i maj 2025 og frem til tilsynsmødet i starten af 2026. Der kan derfor ikke fremvises et fuldstændigt datagrundlag for hele perioden. Det er samtidig vigtigt at være opmærksom på, at data skal læses med forståelse for de nuancer, der kan være i besvarelserne. Jo bredere aldersspænd der indgår i vurderingerne, desto større variation kan der forekomme, da børnenes alder og udviklingstrin naturligt også har betydning for resultaterne.

Antal samspilsvurderinger

	Samspilsvurderinger (Fagpersonale)
2 år	12
3 år	7
4 år	11
Total	33

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

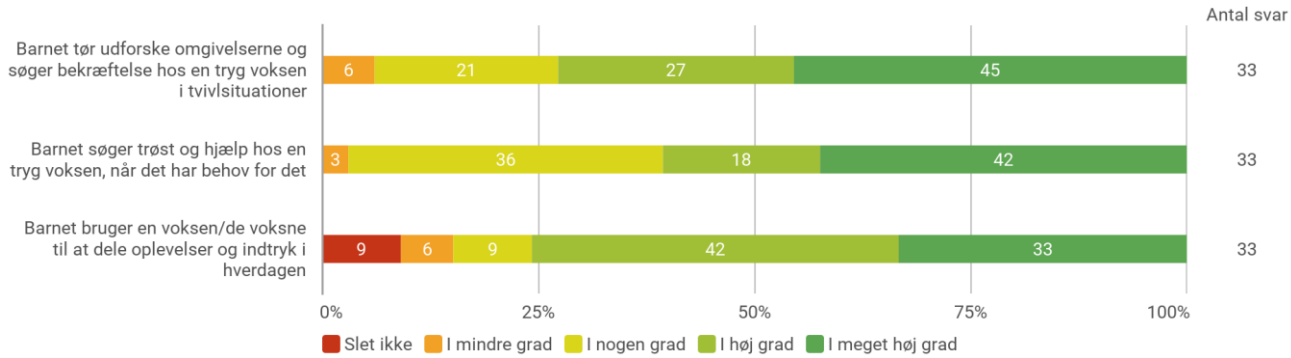
Antal samspilsvurderinger

	Samspilsvurderinger (Forældre)
2 år	11
4 år	12
Total	26

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

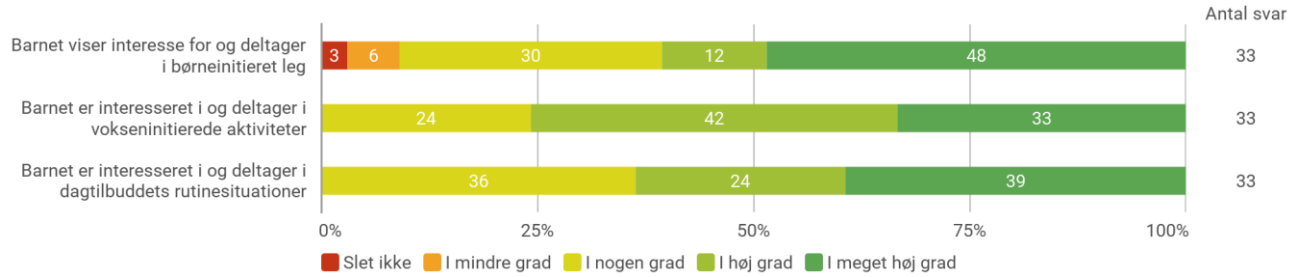
5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

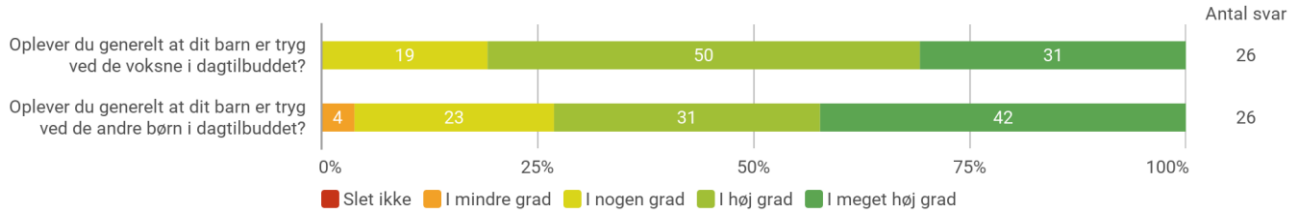
Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.2.2 Samspil og relationer - Forældre

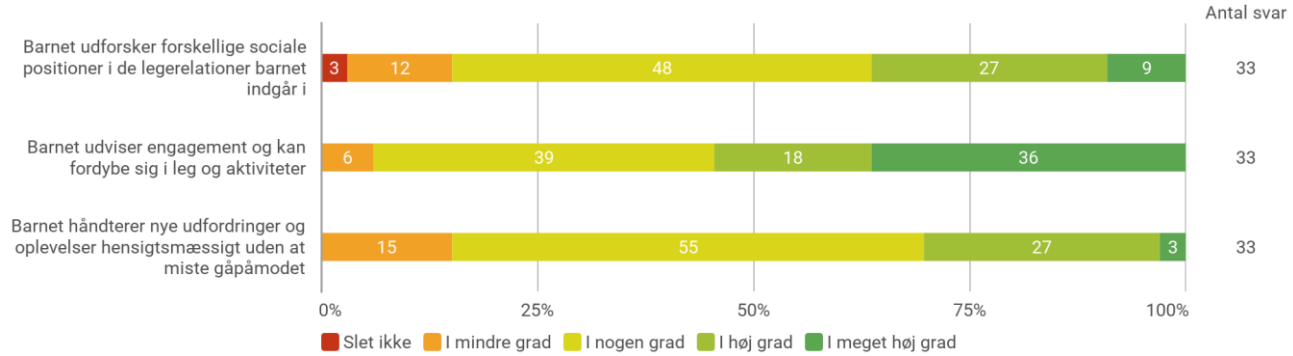
Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

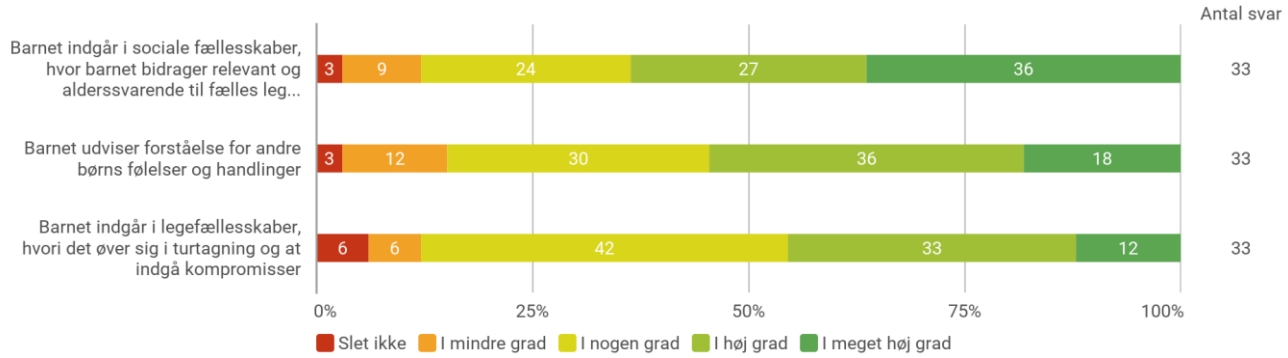
5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson

Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



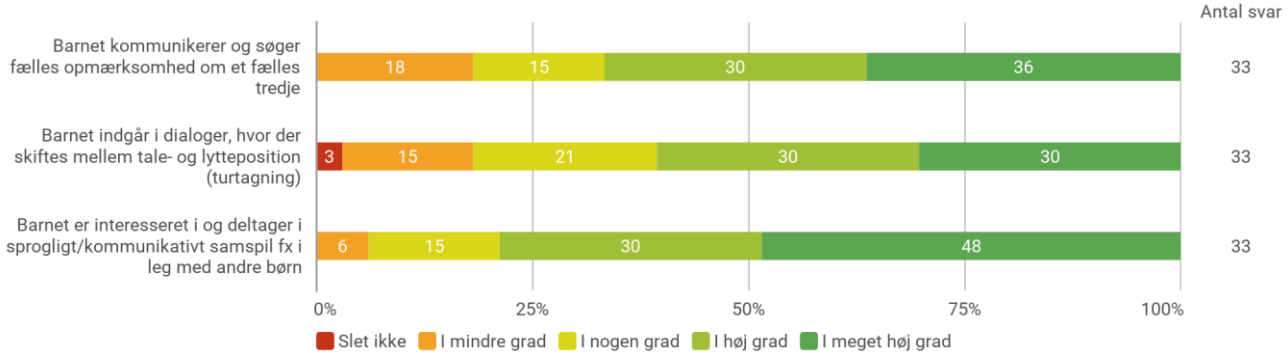
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



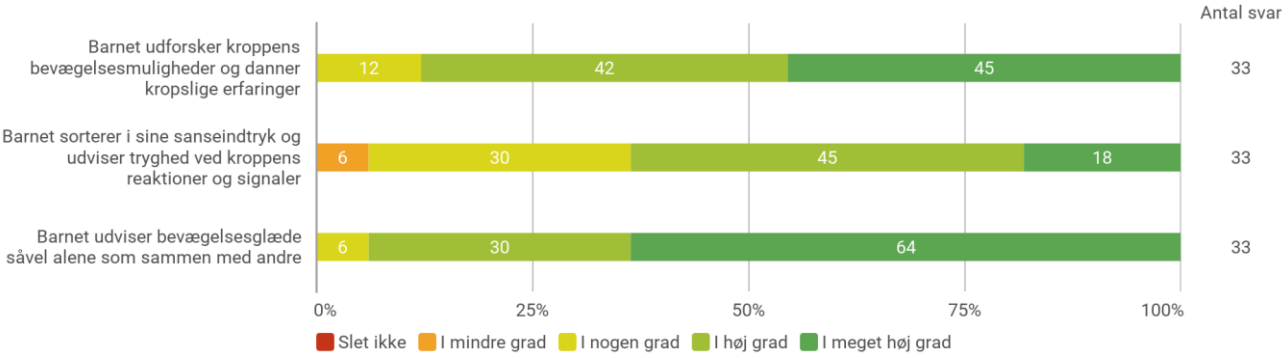
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltspørgsmål



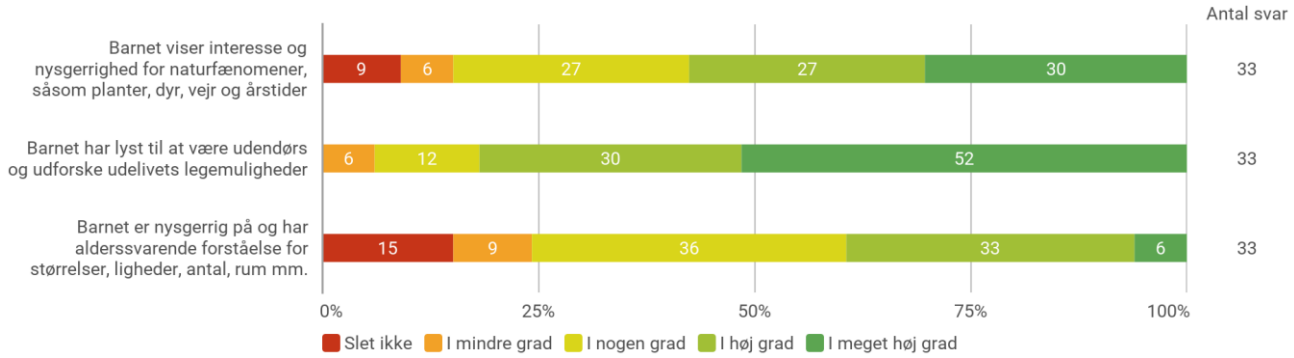
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltspørgsmål



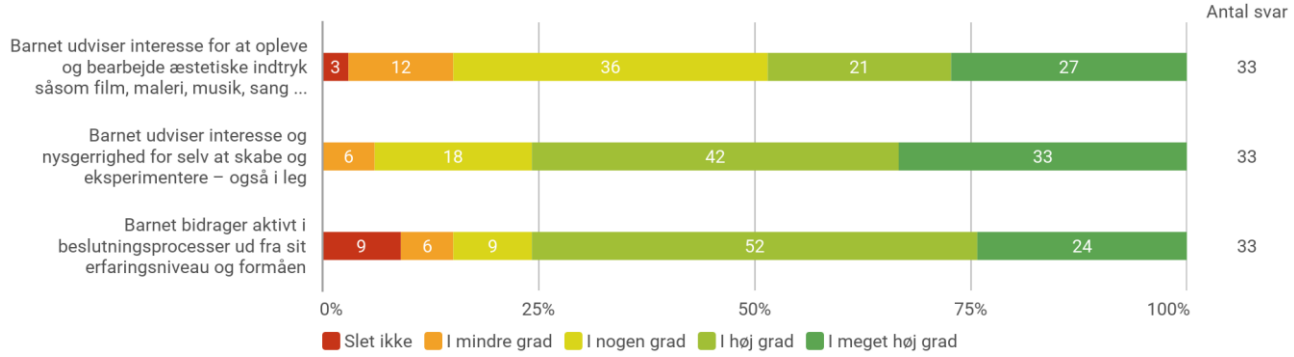
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil