Hedensted Kommune

# Tilsyn 2026

## Naturinstitutionen Myretuen, Tørring Børneunivers

### Hedensted Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION ..... 2
2 Opsamling ..... 3
3 STRUKTUREL KVALITET ..... 4
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering ..... 4
4 PROCESKVALITET ..... 4
4.1 KIDS - Observationer ..... 4
4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer ..... 5
5 RESULTATKVALITET ..... 6
5.1 Sprogvurdering 3-6 ..... 6
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling ..... 6
5.1.2 Resultater - opdelt på køn ..... 7
5.1.3 Resultater - de enkelte deltests ..... 7
5.2 Samspil ..... 8
5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson ..... 8
5.2.2 Samspil og relationer - Forældre ..... 9
5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson ..... 9

# 1 INTRODUKTION

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på kvaliteten i dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

I Hedensted Kommune er følgende emner valgt som fokusområder for 2026

- Evalueringskultur
- Pædagogiske mål
- Leg
- Børnefællesskaber
- Sprog

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.
Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder rammevilkår, beskrivelse af arbejdet med styrkede pædagogiske indsatser og inddragelse af børneperspektivet, KIDS-observationer, interviews, sprogvurderinger, samspilsvurderinger samt processer.

Data er et centralt redskab til at evaluere og udvikle de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes forskellige datakilder, som både synliggør eksisterende indsatsområder og peger på nye udviklingspunkter til den lokale udviklingsplan for de kommende år.
Ikke alt data offentliggøres, da data ikke kan stå alene, men skal ses som et redskab til vurdering, evaluering og udvikling, der forudsætter dialog og faglig refleksion. Man er velkommen til at henvende sig til den enkelte institution for at få uddybet eller drøftet det anvendte datagrundlag.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgningspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:
1) 4 timers KIDS-observationer - Anmeldt/uanmeldt tilsynsbesøg
2) Afrapportering - Dialogmøde med ledelse og udvalgt personale
3) Dagtilbud udfylder spørgsmål vedr. rammevilkår og bidrager med relevant data
4) Tilsynsmøde
5) Afrapportering - Tilsynsrapporten bliver offentliggjort

# 2 Opsamling

Her ses en opsamling af konklusionerne fra tilsynsdialogen samt de udviklingspunkter der er besluttet i fællesskab.
Tilsynet er gennemført i perioden november 2025 til august 2026 og har bestået af et uanmeldt tilsynsbesøg efterfulgt af et dialogmøde samt et afsluttende tilsynsmøde den 17. august 2026.
På det afsluttende tilsynsmøde deltog dagtilbudsleder, souschef, pædagogisk leder, medarbejderrepræsentanter fra henholdsvis Naturbørnehuset Myretuen og Tørring Børnehus, to forældrerepræsentanter, dagtilbudschef og tilsynskonsulent.

**Konklusion**
På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til hverken opfølgende eller understøttende tilsyn. Det vurderes, at Myretuen, Tørring Børneunivers arbejder inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Der er observeret og vurderet både tilstrækkelig og god kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer.
Der ses gode og imødekommende relationer med blik for det enkelte barn og fællesskabet samt gode muligheder for leg, kommunikation og sproglig udvikling. På tilsynsmødet blev der på baggrund af det samlede datagrundlag peget på områder, hvor den pædagogiske praksis med fordel kan videreudvikles med særligt fokus på sprog og kommunikation, børnefællesskaber og en systematisk evalueringskultur. Disse fremgår af nedenstående udviklingspunkter.

**Fremadrettede udviklingspunkter**
- At videreudvikle sprogarbejdet med fokus på sproglig udvikling og kommunikation i sammenhæng med relationer og børnefællesskaber.
- At styrke børnefællesskaberne med et fælles fagligt fokus på de voksnes rolle, børneperspektivet, sociale kompetencer og børns deltagelsesmuligheder.
- At udvikle en systematisk evalueringskultur med fokus på faglig refleksion over den pædagogiske praksis og dens betydning for børnene.

**Opsamling og hovedpointer fra tilsynsmødet**
**Børnefællesskaber:** Der observeres gode og imødekommende relationer med blik for det enkelte barn og fællesskabet. På mødet blev der reflekteret over behovet for en fælles faglig forståelse af børnefællesskaber og balancen mellem voksenstyring og børnenes initiativer. Der har i en periode været fokus på ro, struktur og organisering, og fremadrettet vil der i højere grad være fokus på at inddrage børnenes perspektiver. Der arbejdes med mindre grupper, guidning og voksenfaciliterede aktiviteter for at understøtte alle børns deltagelsesmuligheder. Børneinterviews med "*Spørge Børge*" igangsættes i efteråret for at få større indsigt i børnenes oplevelser og perspektiver.

**Leg:** Der er gode muligheder for forskellige legeformer både inde og ude og for, at børnene kan fordybe sig i legen. Der er igangsat legekasser til understøttelse af børnenes leg. På mødet blev der reflekteret over de voksnes positionering og facilitering af børneinitieret leg samt balancen mellem proces og produkt i vokseninitierede aktiviteter. Fremadrettet vil der være øget fokus på de pædagogiske processer og på børnenes udbytte af disse.

**Sprog:** Der er gode betingelser for kommunikation, og sproget understøttes bl.a. gennem rytmik, sproglege og sange. Fremadrettet vil der være fokus på at styrke sprogarbejdet og kommunikationen både børnene imellem og mellem børn og voksne. Der vil blive arbejdet med at kvalificere og systematisere sprogvurderingerne, så de anvendes aktivt som pædagogisk redskab og følges op af relevante pædagogiske indsatser.

**Pædagogiske mål og evalueringskultur:** På mødet blev der peget på behovet for at videreudvikle en systematisk evalueringskultur med fokus på faglig refleksion over, hvorfor der handles, som der gør, og hvilken betydning det har for børnene. Der er udarbejdet en fælles ramme for en kommende proces med fem pædagogiske mål med afsæt i SMTTE-modellen. Processen igangsættes i efteråret og indgår i et årshjul, hvor målene løbende evalueres og justeres med henblik på at skabe rum for fælles faglig refleksion.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

| Dagtilbud | Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? | Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen? |
|---|---|---|
| Naturbørnehaven Myretuen | Opdelt på andre måder | Nej |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 4.1 KIDS - Observationer

KIDS (Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner) er et nationalt udviklet redskab til evaluering og videreudvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Med afsæt i KIDS-materialet har observationerne haft fokus på tre udvalgte temaer: relationer, sprog samt leg og aktivitet.

Observationerne giver et øjebliksbillede af børnenes deltagelsesmuligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene. Tilsynet er gennemført af en KIDS-observatør (tilsynsførende) under et fire timers tilsynsbesøg i børnehaven/vuggestuen i tidsrummet kl. 8.30–12.30. Efterfølgende er der afholdt dialogmøde med dagtilbudslederen og medarbejderne med henblik på fælles refleksion over observationerne og den videre pædagogiske udvikling.

Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer.

## 4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer

### Tilsynsførendes tilbagemelding

| Institution: Myretuen - Valmuen - ældstegruppen | |
|---|---|
| Antal børn: 17 børn og 2 voksne | |
| Dato for observation: 26.11.2025 | |
| Styrker: | Udviklingspunkter: |
| Barn-voksen relation:<br>• Pædagogen retter ofte sin opmærksomhed på børnene og hilser imødekommende.<br>• Jævnligt synes pædagogerne at kende enkelte børn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn.<br>• Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner, når børnene er del af vokseninitieret aktivitet<br>• Kontakt til børn i leg er oftest på børnenes initiativ, når behov for hjælp til at finde legetøj eller løse opstået konflikt børnene imellem. | Barn-voksen relation:<br>• Overvej antallet af vokseninitieret bordaktivitet og dermed jeres position som fordybelsesvoksen. Når begge voksne er fordybet, bliver kontakten til børn i legegrupper ofte på bagkant og risiko for ikke at få spurgt tydeligt nok ind til børnenes udtryk som bidrag til at børnene kan genoptage legen, så den giver mening<br>• Overvej hvordan overbliksvoksen kan facilitere børnenes leg og bidrage til udvidelse i samspillet.<br>• Der høres eksempler på irettesættelser uden tydelige anvisninger på ønsket handling. Overvej hvordan I kan fremme samtaletone og være nysgerrige på børnenes udtryk og ytringer.<br>• Hvordan sikres kontakt til børn, som er gået på legepladsen? |
| Leg og aktiviteter:<br>• Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Inde og ude.<br>• Ikke mulighed for at gemme leg til senere.<br>• Børnene har mulighed for at lege fordybet i længere tid, enkelte børn afbrudt med tilbud om at komme op til bord aktivitet:<br>• Aktivitet omkring Hemmeligheder får karakter af noget, der skal nås - kun få dialoger | Leg og aktiviteter:<br>• Overvej mulighed for at udfordre børn i ZNU Kunne børnene have hjulpet hinanden med at pakke gaverne ind?<br>• Overvej balance imellem produktion og proces, så både v-b og b-b samspil kan udvides undervejs<br>• Hvordan sikrer I kontakt til børn på legepladsen?<br>• Overvej aftale om voksenpositioner som bidrag ti I at kunne faccilitere børneinitieret leg |
| Sprog og kommunikation:<br>• Der er gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Lydniveauet er afpasset aktiviteten.<br>• Der høres få turtagninger i v-b dialogen. I b-b samspil høres flere udvidet turtagning både i leg og under måltidet.<br>• I den daglige praksis vægtes leg med sproget gennem rytmik, sproglege, , sange o.l.<br>• Voksnes kommunikation har fokus på børnene | Sprog og kommunikation:<br>• Overvej at udvide benævnelsen af børns handlinger med italesættelse af ønsket adfærd - herunder overvej positiv reformulering.<br>• Overvej mulighed for øget turtagning. Evt. nysgerrighed på hvad drengene legede udenfor i dialog om hvad formiddagen er gået<br>• Overvej samtaletone frem "skynden på"<br>• Overvej brug af musik som baggrund |

**Leders beskrivelse af hvordan der er blevet arbejdet videre med udviklingspunkterne fra KIDS observationer**
Der har været en inddragende proces hen over foråret 2026, hvor både MED udvalget og alle medarbejderne har været inddraget. Der er efterfølgende blevet sat 5 mål op som der skal arbejdes med, målene vil løbende blive evalueret og tilrettet på personalemøder i både Børnehuset og Myretuen. Målene er sat op i SMTTE model, for at sikre at vi når hele vejen omkring målene samt er det en model medarbejderne kender i forvejen.

# 5 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. I Hedensted Kommune anvendes data fra sprogvurderinger og samspilsvurderinger som faglige pædagogiske redskaber til løbende at understøtte børns udvikling, læring og trivsel. Data bidrager samtidig til refleksion over det pædagogiske læringsmiljø og understøtter samarbejdet mellem dagtilbud og forældre om barnets udvikling og deltagelsesmuligheder.

## 5.1 Sprogvurdering 3-6

I Hedensted Kommune er det obligatorisk, at alle treårige børn sprogvurderes. Sprogvurderingerne anvendes som et pædagogisk redskab til at identificere børnenes sproglige styrker og udviklingsområder og danner grundlag for tilrettelæggelse af både generelle, fokuserede og særlige sproglige indsatser i hverdagen.

### Antal sprogvurderinger

| | Sprogvurderinger |
|---|---|
| 3-årige | 20 |
| 4-årige | 3 |
| 5-årige | 4 |
| Total | 27 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

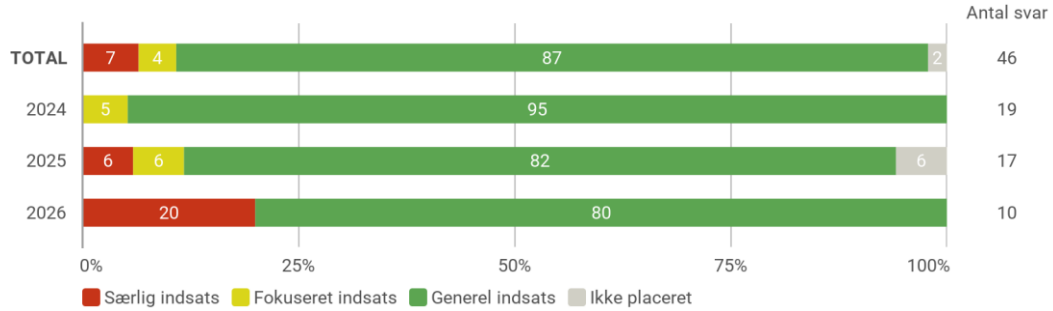
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

| | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|---|---|---|---|---|
| Talesproglige færdigheder | 11% (3) | 4% (1) | 81% (22) | 4% (1) |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

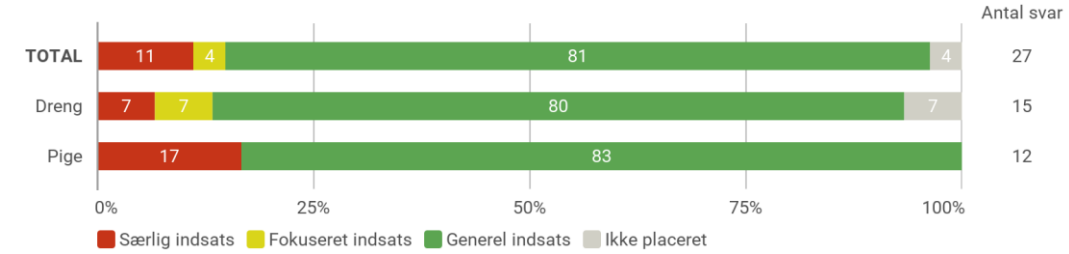
**Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**




Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.
Kilde: Rambøll Sprog.

## 5.1.2 Resultater - opdelt på køn

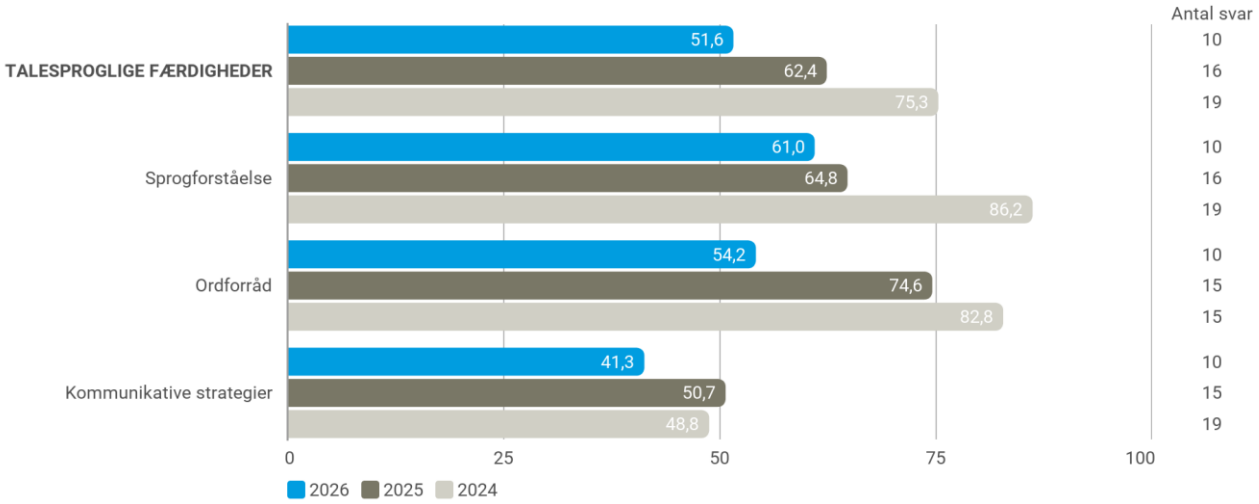
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper




Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

## 5.1.3 Resultater - de enkelte deltests

### Resultater for de enkelte deltests - Talesproglige færdigheder




Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambøll Sprog.

## 5.2 Samspil

Samspil har til formål at kvalificere refleksionen over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og barnets udbytte samt at understøtte samarbejdet mellem personale og forældre om barnets trivsel, læring og udvikling.
I maj 2025 overgik Hedensted Kommune fra Dialog til det nye værktøj, Samspil. Da data fra Dialog ikke indgår i denne visning, skal tallene for 2025 og 2026 læses med det forbehold, at de dækker perioden fra implementeringen i maj 2025 og frem til tilsynsmødet i starten af 2026. Der kan derfor ikke fremvises et fuldstændigt datagrundlag for hele perioden. Det er samtidig vigtigt at være opmærksom på, at data skal læses med forståelse for de nuancer, der kan være i besvarelserne. Jo bredere aldersspænd der indgår i vurderingerne, desto større variation kan der forekomme, da børnenes alder og udviklingstrin naturligt også har betydning for resultaterne.

### Antal samspilsvurderinger

| | Samspilsvurderinger (Fagpersonale) |
|---|---|
| 2 år | 6 |
| 3 år | 10 |
| 4 år | 5 |
| 5 år | 11 |
| Total | 32 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

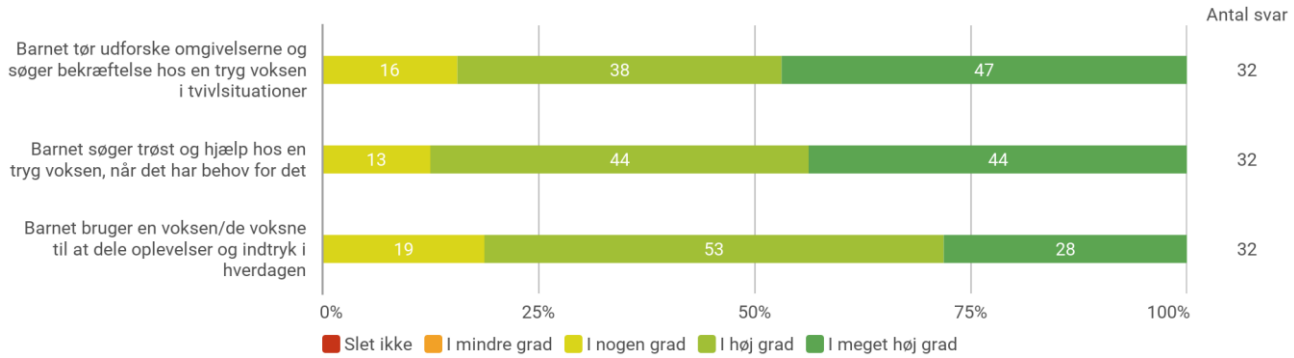
### Antal samspilsvurderinger

| | Samspilsvurderinger (Forældre) |
|---|---|
| 3 år | 6 |
| 5 år | 7 |
| Total | 19 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

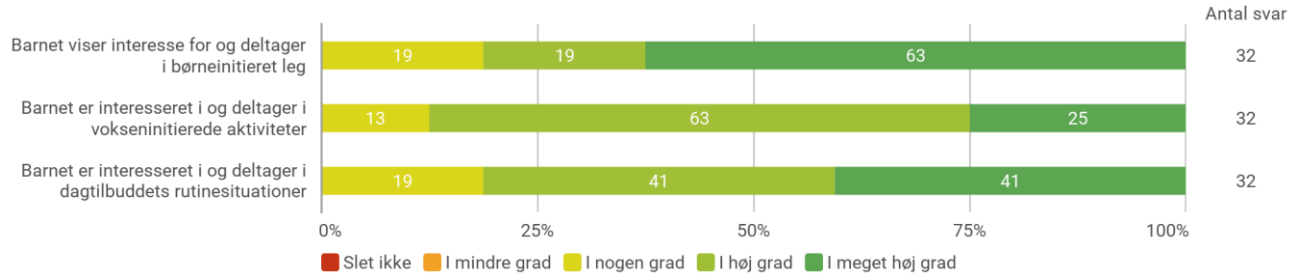
## 5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson

### Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål




Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

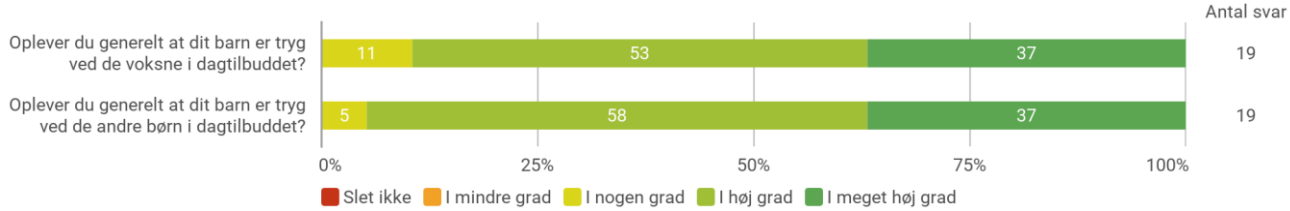
### Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål




Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

## 5.2.2 Samspil og relationer - Forældre

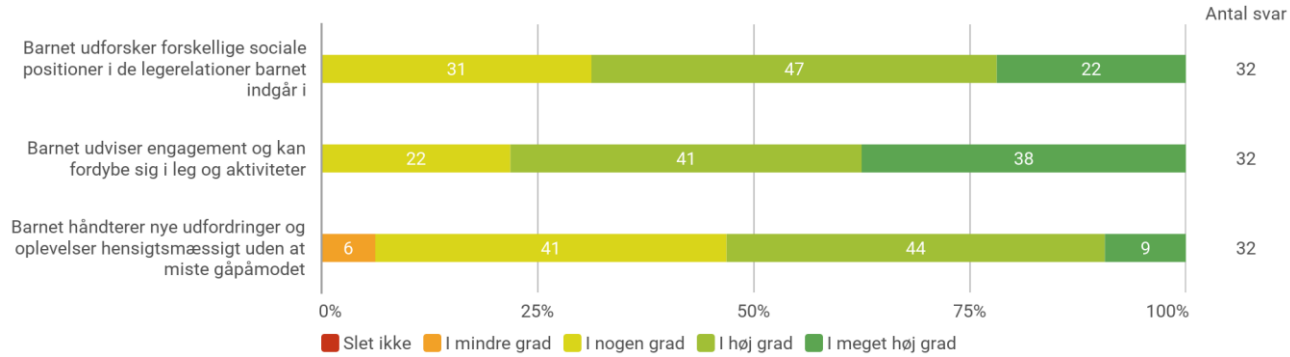
### Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål




Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

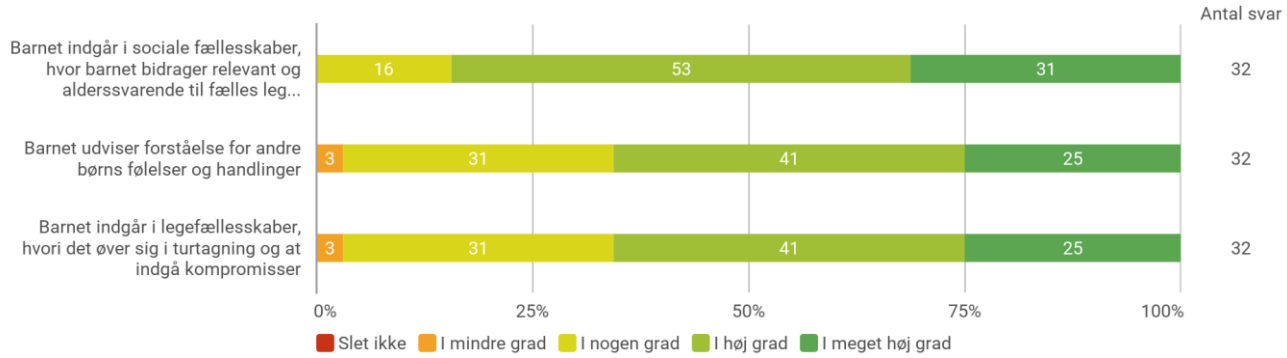
## 5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson

### Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



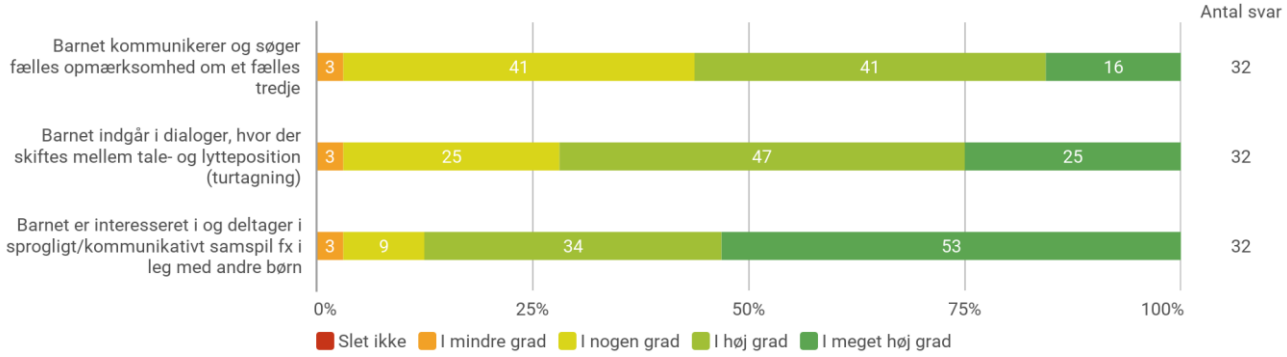

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

## Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



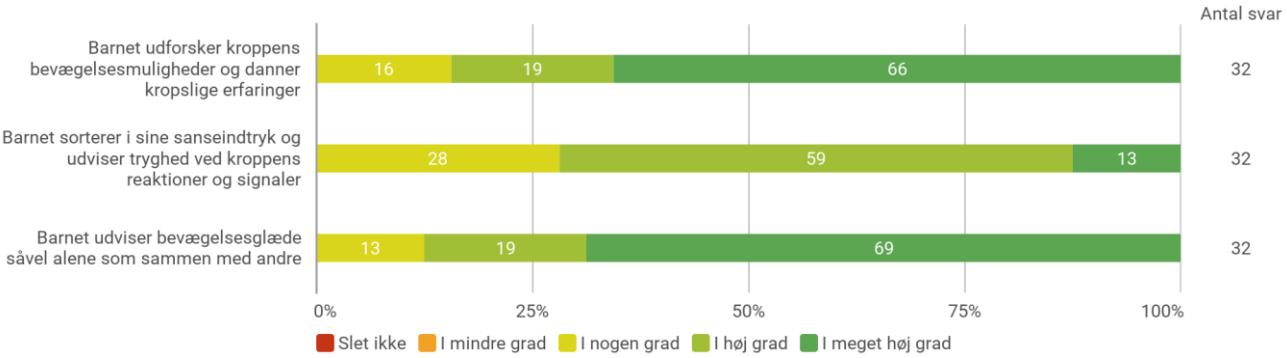

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

## Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltspørgsmål



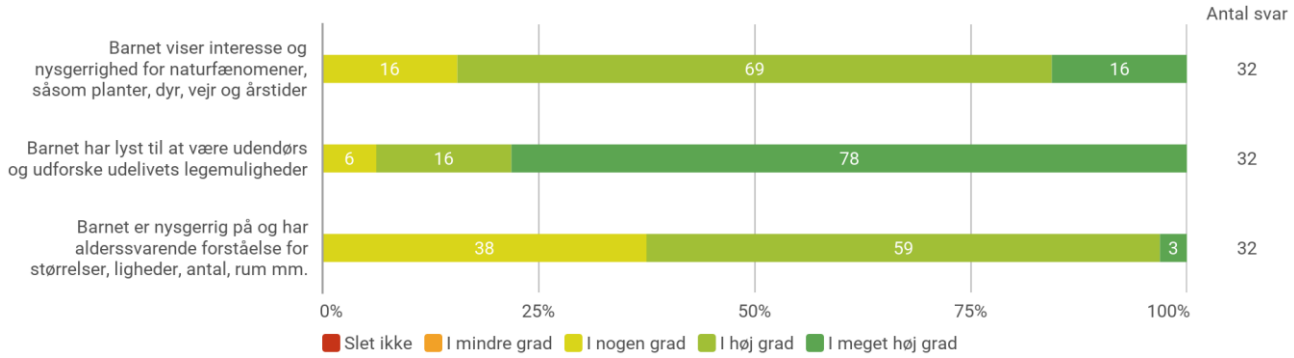

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

## Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltspørgsmål



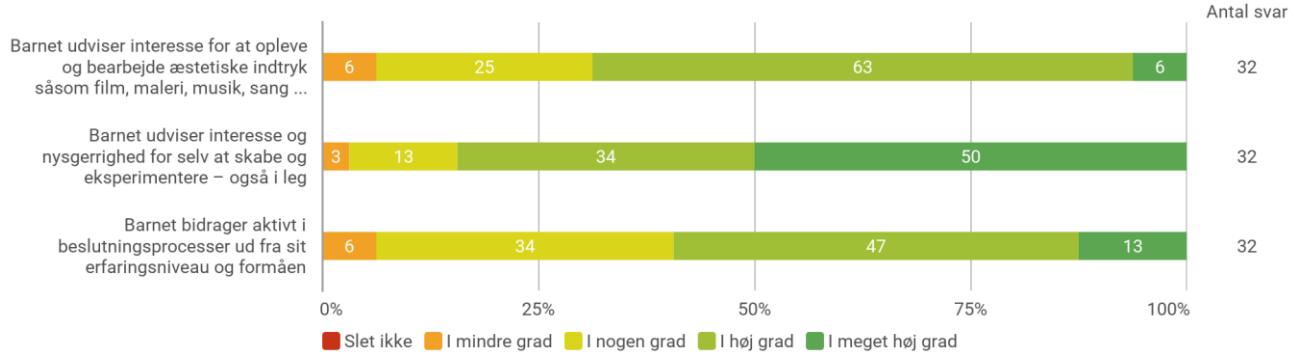

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

## Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltspørgsmål




Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

## Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål




Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil