Tilsyn 2026

Tørring, Vuggestuen Kernehuset

Hedensted Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION 2
2 Opsamling 3
3 STRUKTUREL KVALITET 4
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering 4
4 PROCESKVALITET 4
4.1 KIDS - Observationer 4
4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer 5
5 RESULTATKVALITET 5

1 INTRODUKTION

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på kvaliteten i dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

I Hedensted Kommune er følgende emner valgt som fokusområder for 2026

- Evalueringskultur
- Pædagogiske mål
- Leg
- Børnefællesskaber
- Sprog

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.
Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder rammevilkår, beskrivelse af arbejdet med styrkede pædagogiske indsatser og inddragelse af børneperspektivet, KIDS-observationer, interviews, sprogvurderinger, samspilsvurderinger samt processer.

Data er et centralt redskab til at evaluere og udvikle de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes forskellige datakilder, som både synliggør eksisterende indsatsområder og peger på nye udviklingspunkter til den lokale udviklingsplan for de kommende år.
Ikke alt data offentliggøres, da data ikke kan stå alene, men skal ses som et redskab til vurdering, evaluering og udvikling, der forudsætter dialog og faglig refleksion. Man er velkommen til at henvende sig til den enkelte institution for at få uddybet eller drøftet det anvendte datagrundlag.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgningspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:
1) 4 timers KIDS-observationer - Anmeldt/uanmeldt tilsynsbesøg
2) Afrapportering - Dialogmøde med ledelse og udvalgt personale
3) Dagtilbud udfylder spørgsmål vedr. rammevilkår og bidrager med relevant data
4) Tilsynsmøde
5) Afrapportering - Tilsynsrapporten bliver offentliggjort

2 Opsamling

Her ses en opsamling af konklusionerne fra tilsynsdialogen samt de udviklingspunkter der er besluttet i fællesskab.

Opsamling og konklusion
Tilsynet er gennemført i perioden juni – september 2026 og har bestået af et tilsynsbesøg bestående observationer efterfulgt af dialog samt et afsluttende tilsynsmøde den 11. september 2026. På det afsluttende møde deltog dagtilbudsleder, afdelingsleder, repræsentanter fra forældrebestyrelsen, dagtilbudschef og tilsynskonsulent i tilsynsdialogen.

Konklusion
På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til hverken opfølgende eller understøttende tilsyn. Det vurderes, at Kernehuset arbejder inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Der er observeret god kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynet viser en pædagogisk praksis med fokus på børnenes trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder og hvilke områder der med fordel kan være fokus på i det fremadrettede pædagogiske arbejde.

Fremadrettede udviklingspunkter
- At styrke de sproglige læringsmiljøer.
- At styrke de fælles pædagogiske drøftelser med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan.

Anbefalinger
- At styrke evalueringskulturen med fokus på, hvilken ny viden evalueringerne giver, hvilken betydning den har for børnene, og hvordan denne viden kan anvendes i den videre pædagogiske praksis.

Opsamling og hovedpointer fra tilsynsmødet
Børnefællesskaber: Der arbejdes med relationer og børnefællesskaber og med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. På mødet blev det drøftet, hvordan organisering i mindre børnegrupper giver børnene bedre muligheder for at få øje på hinanden og indgå i relationer. Der er samtidig fokus på den fortsatte udvikling af pædagogiske praksis i vuggestue.

Leg: Der er gode muligheder for leg, og der arbejdes med de voksnes rolle i at understøtte børnenes leg og deltagelse. På mødet blev det drøftet, hvordan organiseringen løbende tilpasses børnegruppens behov, blandt andet gennem leg og aktiviteter i mindre grupper.

Sprog: Der er fokus på børnenes sproglige udvikling, som følges løbende. På mødet blev det drøftet, hvordan de sproglige læringsmiljøer kan styrkes, og hvordan relevante pædagogiske redskaber kan understøtte dette arbejde.

Pædagogiske mål og evalueringskultur: Der arbejdes med pædagogiske mål på baggrund af KIDS-observationerne, som løbende evalueres og justeres. På mødet blev det drøftet, hvordan fælles faglig refleksion og evaluering kan anvendes til at udvikle den pædagogiske praksis med fokus på, hvilken betydning den har for børnene.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Dagtilbud	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?
Tørring, Vuggestuen Kernehuset	Opdelt på andre måder	Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 KIDS - Observationer

KIDS (Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner) er et nationalt udviklet redskab til evaluering og videreudvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Med afsæt i KIDS-materialet har observationerne haft fokus på tre udvalgte temaer: relationer, sprog samt leg og aktivitet.

Observationerne giver et øjebliksbillede af børnenes deltagelsesmuligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene. Tilsynet er gennemført af en KIDS-observatør (tilsynsførende) under et fire timers tilsynsbesøg i børnehaven/vuggestuen i tidsrummet kl. 8.30–12.30. Efterfølgende er der afholdt dialogmøde med dagtilbudslederen og medarbejderne med henblik på fælles refleksion over observationerne og den videre pædagogiske udvikling.

Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer

4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer

Tilsynsførendes tilbagemelding

Institution: Vuggestuen Kernehuset i Tørring	
Antal børn: 11 ud af 13	
Dato for observation: 8. juni 2026	
Styrker:	**Mulige udviklingspunkter:**
Barn-voksen relation: • Ved modtagelsen hilses barn/forælder godmorgen og barnets navn nævnes. Der er tid til en lille snak om det nære for barnet. • Barnet hjælpes i leg eller tages på skødet hos den voksne. • Samværet bærer præg af omsorg og interesse for børnene, deres spor og initiativer følges, og de voksne er nærværende til stede i kontakten på gulvet. • I samspillet er de voksne sensitive overfor børnenes udtryk og behov, og er til rådighed og tilbyder deres hjælp og støtte. • De voksne er opmærksomme på, at alle børn er inddraget i fællesskabet. De tilbyder deltagelsesmuligheder og udviklingsstøttende samtaler til flere børn. • Børnenes initiativer bekræftes ofte positivt. • Af og til gøres børnene tydelige for hinanden ved at de voksne benævner deres handlinger. Leg og aktiviteter: • Børnene deles i 3 grupper: legeplads-bygge bane- køkkenleg • De voksne går foran og faciliterer legen. • Der er mange mødeøjeblikke mellem barn/voksen om det fælles 3. Børnenes engagement følges og aktivitetens indhold justeres. • Den voksne er sensitiv ifht. at indrette/forandre aktiviteten ifht. børnenes engagement/motivation, og til at se når legen flytter sig. • De voksne er nærværende og tilbyder fordybet kontakt med det enkelte barn. • Der er adgang til forskellige legeformer og børnene har mulighed for længerevarende lege uden afbrydelser. Sprog og kommunikation: • Der er indrettet med sprogstimulerende materialer på stuen. • Der er bøger i børnehøjde samt en læsekrog. Nogle steder er der skriftsprog på ting. • I samspillet med børnene er der udviklingsstøttende dialoger mellem barn/voksen og barnets synspunkter vægtes.	Barn-voksen relation: • Generelt rigtig godt og udviklingsstøttende relationsarbejde! • Overvej vigtigheden i at sætte ord på barnets følelse når barnet fx bliver utrygt og at fortælle barnet hvad barnet er god til. • Overvej hvordan børnene kan gøres endnu mere tydelige for hinanden ved at arbejde med turtagninger i legen. Leg og aktiviteter: • Overvej muligheden for synliggørelse af dagens aktiviteter med foto af hhv børn/voksne og foto af fx legeplads/dyr, bygge bane • og køkkenleg. Kan nogle børn evt selv vælge til/fra? • Hvordan kan en aktivitet udfordres indenfor NUZO? fx banen- kravle over-under- gå på forskelligt underlag osv. Sprog og kommunikation • Overvej betydningen af at lade børnene stille spørgsmålene og at de voksne svarer og folder sproget ud. • Overvej fokus på at benævne jer selv og jeres egne handlinger mere

Leders beskrivelse af hvordan der er blevet arbejdet videre med udviklingspunkterne fra KIDS observationer

Der har været en inddragende proces efter sommerferien, hvor både MED udvalget og alle medarbejderne har været inddraget. Der er efterfølgende blevet sat 3 mål op som der skal arbejdes med, målene vil løbende blive evalueret og tilrettet på personalemøder i Kernehuset. Målene er sat op i SMTTE model, for at sikre at vi når hele vejen omkring målene samt er det en model medarbejderne kender i forvejen.

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. I Hedensted Kommune anvendes data fra sprogvurderinger og samspilsvurderinger som faglige pædagogiske redskaber til løbende at understøtte børns udvikling, læring og trivsel. Data bidrager samtidig til refleksion over det pædagogiske læringsmiljø og understøtter samarbejdet mellem dagtilbud og forældre om barnets udvikling og deltagelsesmuligheder.

Der er ikke lavet sprogvurderinger, samspilsvurderinger, derfor er dette ikke data der er anvendt til tilsynsmødet.