

Pædagogisk tilsyn 2024

Tilsynsrapport

Institution: Tørring Børnehus, Tørringinstitutionerne

Dato: 22-11-2024



Indledning

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluering- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

De udvalgte fokusområder for tilsynet er:

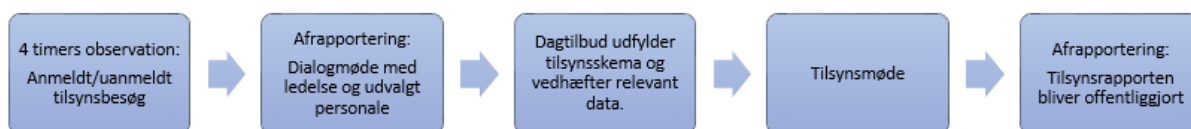
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Forældresamarbejde
- Den pædagogiske læreplan
- Sprogstimulerende læringsmiljøer
- Evalueringskultur

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder den pædagogiske læreplan og evalueringen af den, tilsynsskemaer, forældretilfredshedsundersøgelser, sprogvurderinger, dialogprofiler/sampilsprofiler, observationer samt samtaler og processer.

Data er et vigtigt redskab til at evaluere og forbedre de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes de forskellige data, som både viser, hvad der allerede er i fokus, og peger på nye udviklingspunkter til en lokal udviklingsplan for de kommende år.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgingspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:



Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside www.hedensted.dk

Tilsyn	
Dagtilbuddets navn:	Tørring Børnehus, Tørring Institutionerne
Dato for observation: Observatør af uvildige observation: Besøgstype:	30.04.2024 Konsulent og tilsynsførende: Henriette Yde Anmeldt
Dato for dialogmøde: Deltager ved dialogmødet:	28.05.2024 Personale fra vuggestuen Line, Michelle, Sara Pædagogisk leder: Lotte B. Christensen Institutionsleder: Pia Bunch Konsulent og tilsynsførende: Henriette Yde
Dato for tilsynsmøde: Deltagere ved tilsynet:	22.11.2024 Personalerepræsentanter: Michelle og Lone Ressourcepædagog: Pernille Christensen Forældrerepræsenter: Ditte Konsulenter: Henriette Yde og Sidste Ernst

Sammenfatning af tilsynet
<p>På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Med afsæt i observationer, data og dialog på tilsynsmødet vurderes det, at der arbejdes inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Tilsynet har observeret tilstrækkelig og god kvalitet i læringsmiljøerne.</p> <p>Der er igangsat processer, der har til formål at skabe pædagogiske læringsmiljøer, som fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, gennem en tydelig organisering og struktur, der understøtter leg, relationer og børneperspektivet.</p> <p><u>Fremadrettede udviklingspunkter:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Pædagogisk læringsmiljø: At der fortsat er fokus på børneperspektivet samt inkluderer barnets stemme ved brug af børneinterviews.• Forældresamarbejde: At forældresamarbejdet fortsat styrkes, med øget fokus på at indhente feedback fra forældrene. Derudover sættes der fokus på forældrenes rolle som en aktiv del af samarbejdet.• Evalueringskultur: Videreudvikle implementeringen af løbende evaluering ved at anvende en mere systematisk og struktureret tilgang, der skal sikre kontinuitet, refleksion og målrettede justeringer i praksis.• Pædagogisk læreplan: Udarbejde en ny styrkede pædagogisk læreplan i pixiudgave, der afspejler de aktuelle behov og visioner for institutionen, med fokus på at skabe en fælles og opdateret retning for det pædagogiske arbejde.

Bemærkninger fra tilsynsmødet

Generelt:

De seneste to år, siden ansættelsen af en ny institutionsleder, har der været fokus på at skabe sammenhæng mellem samarbejde og faglighed. Dette er blevet understøttet af KLAVIS og yderligere styrket gennem ansættelsen af en pædagogisk leder, som sikrer ledelse tæt på praksis.

Pædagogiske læringsmiljøer:

Observationerne fra tilsynet har skabt øget bevidsthed om, hvad opgaven kræver for at skabe gode læringsmiljøer og styrke den pædagogiske indsats. Tørring Børnehus arbejder målrettet med at fordele sig i mindre grupper med fokus på relationer og anvendelse af mindre rum-i-rum-løsninger. At implementere en tydelig dagsstruktur med klare rollefordelinger og brug af forskellige læringsrum. At skabe ro og mulighed for fordybelse i børnenes aktiviteter. At prioritere planlægning og refleksion på møderne for at sikre en mere bevidst og målrettet pædagogisk praksis.

Forældresamarbejde:

Forældresamtaler baseres på samspilsprofilen/dialogprofilen og sprogvurdering med fokus på overgange og samarbejde. En ny ramme for samtaler er udviklet for at styrke overgangen til skole. Der er fokus på åbent forældresamarbejde, fælles indsats og børns trivsel. Et initiativ fra bestyrelsen, buddy-ordningen, støtter nye forældre i at skabe relationer og forstå deres rolle i dagtilbuddet. Fælles forældreaktiviteter og et tættere samarbejde mellem ledelse og personalegruppen er også blevet styrket. På tilsynsmødet blev der drøftet vigtigheden af bevidsthed omkring den gode dialog mellem forældre for at skabe stærke fællesskaber, der understøtter både børnenes trivsel og forældrerollen.

Den pædagogiske læreplan:

Den styrkede pædagogiske læreplan drøftes på tilsynsmødet. Læreplanen eksisterer på skrift, men den skal opdateres med de værdier og tiltag, som personalet aktuelt arbejder med. Derudover skal der være fokus på drøftelse og anvendelse af data i det pædagogiske arbejde.

Sprogstimulerende læringsmiljøer:

Der er etableret et sprogudvalg, som arbejder med fælles tiltag og videndeling på tværs af institutionen, herunder aktiviteter som sprogdag og dialogisk læsning. Måltiderne bruges aktivt som en ramme for dialog og samtale, der understøtter sproglig udvikling.

Evalueringskultur:

Rammerne for løbende evaluering er et nyt tiltag, idet der tidligere ikke har været en etableret evalueringskultur. Tiltaget blev igangsat efter sommerferien 2024 med særligt fokus på børneperspektivet. Refleksionscirklen anvendes som et centralt værktøj til at sikre en systematisk og målrettet evaluering.

Pædagogiske læringsmiljøer

Det pædagogiske læringsmiljø skal være trygt og stimulerende. Derfor skal det i den pædagogiske læreplan beskrives, hvordan dagtilbuddet i løbet af hele dagen skaber et læringsmiljø, hvor børn gennem leg, planlagte aktiviteter med voksne, spontane og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner får

mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet skal planlægges med hensyn til børnenes perspektiver, deres deltagelse, fællesskabet, gruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 3).

Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med fokus på relationer, mangfoldige fællesskaber og børneperspektiv.

Observation i tilsynet	
<p>Observationen fandt sted under et 4-timers tilsynsbesøg i vuggestuen fra kl. 8 til 12. Efterfølgende blev der holdt dialogmøde med både dagtilbudslederen og medarbejderne. Observationen blev gennemført med udgangspunkt i observationsmaterialet "KIDS" (Kvalitetsudvikling i daginstitutioner) og fokuserede på tre specifikke temaer: fysiske omgivelser inde og ude, relationer samt leg og aktivitet. Observationen giver et øjebliksbillede af børnenes muligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene.</p>	
Eksempler på områder, hvor der er vurderet høj kvalitet i læringsmiljøerne.	Anbefalet fokuspunkter i læringsmiljøerne
<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær • Fællesrummet som et aktivt rum. • Legetøjet indbyder til leg. <p>Relationer;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene. • Samværet bærer præg af interesse for børnene. • Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene. <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opmærksomhed på alle børns deltagelse. • Mulighed for længerevarende lege. • Der god fordeling af børn i de planlagte aktiviteter. • Pædagogerne er imødekomende over for børnenes initiativer og følger deres spor. 	<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tematiserede områder på Solstuen og udenfor. • Overvej om fællesrummet kan udnyttes mere med mulighed for mere fysisk aktivitet i løbet af dagen indendørs og med henblik på at skabe • Gode overgange og bedre fordeling af børnene. <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opmærksomhed på alle børn. • Inddrage barnets perspektiv - Styrke forståelse og sociale færdigheder i konfliktsituationer ved at støtte og vejlede i både strukturerede aktiviteter og fri leg. <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overgange - opmærksomhed på organisering og struktur, med fokus at understøtte alle børns behov gennem hele dagen. • Differentieret legemiljø. • At skabe stimulerende deltagelsesmuligheder for alle børn. • Evaluering og justering.

Hvilke processer er blevet igangsat efterfølgende?

Der er ikke udarbejdet en specifik handleplan for hvert hus, men vi er allerede godt i gang med en række nye tiltag.

Vi arbejder på at skabe en fælles forståelse af vores pædagogiske praksis, med udgangspunkt i børneperspektivet. Målet er at udvikle de rette læringsmiljøer, så vi sikrer, at børn på tværs af alder og køn oplever udvikling og læring.

Vi fokuserer på relationer og samspil mellem voksen og barn samt barn og barn. Samtidig ønsker vi at blive mere nysgerrige på vores metoder og teorier i den pædagogiske praksis og styrke det gode samarbejde med forældrene.

Vi vil bestræbe os på at skabe en fælles forståelse af det "fælles tredje", så det giver mening for både medarbejdere, forældre og andre interessenter.

Der lægges større vægt på de uformelle læringsprocesser, hvor fokus er på processen frem for, at alle nødvendigvis skal deltage på samme niveau.

Hver stue arbejder desuden med at udvikle de indendørs læringsmiljøer i begge institutioner.

Som ledelse oplever vi, at vi er kommet godt fra start med vores arbejde i de "pædagogiske refleksionsrum" – både i fælles møder og husmøder. Der er kommet et øget fokus på den pædagogiske praksis, som tager udgangspunkt i vores kerneopgave, vision, værdier og børnesyn.

Relationer og måden vi er sammen med børn på

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?

De voksne er opmærksomme på at skabe plads til alle og sikre, at alle får mulighed for at ytre sig. Vi værdsætter alles stemmer som betydningsfulde og arbejder målrettet med at fremme medbestemmelse i børnenes liv.

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer

Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?

Vi bruger blandt andet vores refleksionsmøder til løbende at justere vores praksis i forhold til børnegruppen og de læringsmiljøer, der er behov for. Det giver os mulighed for at tilpasse os fra uge til uge, så alle børn bliver inkluderet.

Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?

Vi arbejder ud fra Hedensteds børnesyn: "Alle børn gør det så godt, de kan – lad os sammen give dem muligheden", og vores vision: "I Tørring Institutionerne gør vi barnet til verdensmester i eget liv."

Børneperspektiv og børnemiljø	
<p>Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?</p> <p>Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)</p> <p>Hvordan får barnets stemme indflydelse på sin egen hverdag?</p>	<p>Vi arbejder ud fra Hedensteds børnesyn og læreplanstemaet "Alsidige personlig udvikling".</p> <p>Dette er vi i en proces omkring, hvor vi i januar, starter op med at genbesøge vores børnesyn og hvad teorien er bag om børnesyn. Vi gør det for at sikre os det gode børneliv/børnemiljø hvor barnets stemme har indflydelse på egen hverdag.</p>

Forældresamarbejde	
<p>Hvordan formidler I børns lære processer til forældrene?</p>	<p>Vi skal i gang med at bygge vores læreplan op igen. På nuværende tidspunkt er der udarbejdet en læreplan fra de to huse men den er ikke fyldestgørende og opdateret.</p> <p>Vi bruger noget fra den gamle og ellers laver vi en ny der passer til begge vores hus, hvor der vil blive nogle grundlæggende ting som er ens. Via AULA og på diverse tavler, der findes i begge institutioner. Hvor der hænges op omkring pædagogiske processer. Nyhedsbrevet fra ledelsen hvor vi beskriver hvilke pædagogiske processer vi har igangsat i den enkelte institution. Der laves også ugebrev på nogen af stuerne og Månedspaner. Der indsætter billeder af dagen på AULA.</p>
<p>Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan?</p>	<p>Vores bestyrelse, bliver inddraget i forældredelen "Samarbejde med forældrene om børns læring" Bestyrelsen godkender evalueringen af vores tidligere styrkede læreplan og vil også blive inddraget i godkendelsen af den nye styrkede læreplan for 2025-2026.</p>
<p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?</p>	<p>Vi har et aktivt forældreaktivitetsudvalg, som arbejder på tværs af institutionerne og bidrager til det store fællesskab med forskellige aktiviteter.</p> <p>Vi afholder julehygge, forældre kaffe og forældre arbejdsdag og sommerfest.</p> <p>Vi tager til høst, påske, og julearrangementer oppe i Tørring kirke Deltager i forretning arrangementer i Tørring by, udstiller oppe i juvelen, som ligger oppe på torvet, udstiller og laver kreative ting til Gudenåcenteret i år skal vi pynte deres juletræ, besøger</p>

	plejehjemmet hvor de har arrangeret fastelavnsfest, julehygge hvor de ældste børn synger Lucia.
--	---

Den pædagogiske læreplan	
Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med jeres pædagogiske læreplan?	Vi skal i gang med at opbygge vores læreplan på ny. På nuværende tidspunkt eksisterer der en læreplan for de to huse, men den er hverken fyldestgørende eller opdateret. Vi vil bruge elementer fra den gamle læreplan og supplere med en ny, der passer til begge huse. Den nye læreplan vil indeholde nogle grundlæggende fælles elementer, som er ens for begge institutioner.

Sprogstimulerende læringsmiljøer	
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Vi arbejder på at skabe et sprogstimulerende læringsmiljø. I vores samlinger gives der mulighed for, at børnene kan ytre sig og dele deres tanker. Vores tilgang til børnene er anerkendende og lyttende, hvilket hjælper dem med at øve sig i at sætte ord på deres tanker, følelser, ideer og behov. Vi skaber små læringsmiljøer, der fremmer fordybelse og nærvær som en del af arbejdet med at understøtte sproglig udvikling.
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	Vi har blandt andet en "bedsteforældre" der har højt læsning med børnene i myretuen. Forskellige aktiviteter hvor sproget er i spil. Dialogisk læsning, hvor børnene er delt op i små børnefællesskab, vendespil, rim og remser, musikalsk tema og indslag. Vi har vores eget "sprog udvalg", som består af de sprogansvarlige fra hvert hus. De mødes og taler om fælles tiltag for begge huse, de viden og erfaring deler med hinanden og derefter formidler det ud til den resterende personalegruppe i hvert hus, så vi sikrer det kommer ud til alle.
Hvilket fokus er der på samarbejde i forbindelse med at understøtte sprogstimulerende læringsmiljøer?	Vi bruger den logopæd, der er tilknyttet dagtilbuddet, som sparringspartner. Logopæden arbejder også med processer for det enkelte barn, og sammen udvikler vi fælles tiltag for at støtte barnet bedst muligt.

Evaluerende tænkning	
<p>Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?</p> <p>Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer?</p> <p>Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?</p> <p>Hvilke områder/pædagogiske læringsmiljø vil I fremadrettet sætte mere fokus på?</p>	<p>Personalet har ikke anvendt systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne.</p> <p>Vi har ikke formaliseret feedback og refleksion som en del af evalueringskulturen.</p>