

Pædagogisk tilsyn 2024

Tilsynsrapport

Institution: Myretuen, Tørring institutionerne

Dato: 22-11-2024



Indledning

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

De udvalgte fokusområder for tilsynet er:

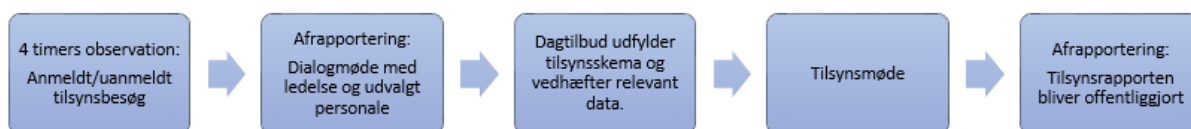
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Forældresamarbejde
- Den pædagogiske læreplan
- Sprogstimulerende læringsmiljøer
- Evalueringskultur

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder den pædagogiske læreplan og evalueringen af den, tilsynsskemaer, forældretilfredshedsundersøgelser, sprogvurderinger, dialogprofil/samspilsprofil, observationer samt samtaler og processer.

Data er et vigtigt redskab til at evaluere og forbedre de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes de forskellige data, som både viser, hvad der allerede er i fokus, og peger på nye udviklingspunkter til en lokal udviklingsplan for de kommende år.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgingspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:



Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside www.hedensted.dk

Tilsyn	
Dagtilbuddets navn:	Myretuen, Tørring Institutionerne
Dato for observation: Observatør af uvildige observation: Besøgstype:	02.05.24 og 11.09.24 Konsulent og tilsynsførende Henriette Yde. Anmeldt og uanmeldt
Dato for dialogmøde: Deltager ved dialogmødet:	14.05.24 og 19.09.2024 Personale fra Børnehaven: Inger, Marie, Anne, Laila Pædagogisk leder: Lotte B. Christensen Institutionsleder: Pia Bunch
Dato for tilsynsmøde: Deltagere ved tilsynet:	22.11.2024 Personalerepræsentanter: Michelle og Lone Ressourcepædagog: Pernille Forældrerepræsentanter: Ditte Pædagogisk leder: Lotte B. Christensen Institutionsleder: Pia Bunch Konsulenter: Henriette Yde og Sidste Ernst

Sammenfatning af tilsynet
<p><u>Understøttende tilsyn:</u> Observationer ved tilsynsbesøget og efterfølgende dialogmøde resulterede i et understøttende tilsyn med et opfølgende uanmeldt besøg med fokus på at relationer, leg og aktiviteter understøttes gennem en tydelig organisering og struktur. Ved første besøg blev læringsmiljøerne vurderet lavt i kategorien i 'tilstrækkelig kvalitet', mens andet besøg viste en positiv udvikling med vurderingen højt i kategorien i 'tilstrækkelig kvalitet'. Med afsæt i observationer, data og dialog på tilsynsmødet vurderes det, at der arbejdes målrettet inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Der er igangsat processer, der har til formål at skabe pædagogiske læringsmiljøer, som fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, gennem en tydelig organisering og struktur, der understøtter leg, relationer og børneperspektivet. Det vurderes at der ikke længere er behov for opfølgende observationer i tilsyn. Der vil afholdes sparring med ledelsen efter tilsynsmødet for at understøtte den forsat udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.</p> <p><u>Fremadrettede udviklingspunkter:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pædagogisk læringsmiljø: At der forsat er fokus på børneperspektivet samt inkluderer barnets stemme ved brug af børneinterviews. • Forældresamarbejde: At forældresamarbejdet forsat styrkes, med øget fokus på at indhente feedback fra forældrene. Derudover sættes der fokus på forældrenes rolle som en aktiv del af samarbejdet. • Evalueringskultur: Videreudvikle implementeringen af løbende evaluering ved at anvende en mere systematisk og struktureret tilgang, der skal sikre kontinuitet, refleksion og målrettede justeringer i praksis. • Pædagogisk læreplan: Udarbejde en ny styrkede pædagogisk læreplan i pixiudgave, der afspejler de aktuelle behov og visioner for institutionen, med fokus på at skabe en fælles og opdateret retning for det pædagogiske arbejde.

Bemærkninger fra tilsynsmødet

Generelt:

De seneste to år, siden ansættelsen af en ny institutionsleder, har der været fokus på at skabe sammenhæng mellem samarbejde og faglighed. Dette er blevet understøttet af KLAVIS og yderligere styrket gennem ansættelsen af en pædagogisk leder, som sikrer ledelse tæt på praksis.

Pædagogiske læringsmiljøer:

Observationerne fra tilsynet har skabt øget bevidsthed om, hvad opgaven kræver for at skabe gode læringsmiljøer og styrke den pædagogiske indsats. Fokus har været på de fysiske rammer og legemiljøer, børneperspektivet og den gode modtagelse hvor feedback og refleksion har bidraget til løbende justeringer. Tiltag som rollefordeling, legegrupper, månedsplaner og opdelinger i garderoben har skabt bedre muligheder for fordybelse, ro, læring og trivsel samt selvstændighed hos børnene. Personalet har arbejdet på en fælles forståelse af, hvad opgaven kalder på lige nu, med et bredere perspektiv på børneperspektivet. Mangfoldighed opleves som både spændende og udfordrende. Der er fokus på, hvordan man bedst samarbejder om de områder, der kan være udfordrende, for at skabe en inkluderende og støttende praksis. Forældre oplever en positiv udvikling i dagtilbuddet, hvor der er skabt mere tydelighed og ro i huset. Personalet er nærværende og tilstede, hvor børnene er, med fokus på at skabe plads til forskellighed.

Forældresamarbejde:

Der er fokus på et åbent forældresamarbejde, en fælles indsats og børns trivsel. Forældresamtaler tager udgangspunkt i samspilsprofilen/dialogprofilen og sprogvurderingen, med særligt fokus på overgange og samarbejde. En ny ramme for samarbejdet med skolen ved overgangen til skole er ved at blive implementeret. Et nyt initiativ fra bestyrelsen, buddy-ordningen, støtter nye forældre i at skabe relationer og forstå deres rolle i dagtilbuddet. Fælles forældreaktiviteter og et tæt samarbejde med ledelsen og personalegruppen er blevet prioriteret. Under tilsynsmødet blev vigtigheden af en bevidst indsats for at fremme god dialog mellem forældre drøftet.

Den pædagogiske læreplan:

Den styrkede pædagogiske læreplan drøftes på tilsynsmødet. Læreplanen eksisterer på skrift, men den skal opdateres med de værdier og tiltag, som personalet aktuelt arbejder med. Derudover skal der være fokus på drøftelse og anvendelse af data i arbejdet med læreplanen.

Sprogstimulerende læringsmiljøer:

Der er etableret et sprogudvalg, som arbejder med fælles tiltag og videndeling på tværs af institutionen, herunder aktiviteter som sprogdag og dialogisk læsning. Måltiderne bruges aktivt som en ramme for dialog og samtale, der understøtter sproglig udvikling.

Evalueringskultur:

Rammerne for løbende evaluering er et nyt tiltag, idet der tidligere ikke har været en etableret evalueringskultur. Tiltaget blev igangsat efter sommerferien 2024 med særligt fokus på børneperspektivet. Refleksionscirklen anvendes som et centralt værktøj til at sikre en systematisk og målrettet evaluering.

Pædagogiske læringsmiljøer
<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal være trygt og stimulerende. Derfor skal det i den pædagogiske læreplan beskrives, hvordan dagtilbuddet i løbet af hele dagen skaber et læringsmiljø, hvor børn gennem leg, planlagte aktiviteter med voksne, spontane og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner får mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet skal planlægges med hensyn til børnenes perspektiver, deres deltagelse, fællesskabet, gruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 3).</p> <p>Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med fokus på relationer, mangfoldige fællesskaber og børneperspektiv.</p>

Observation i tilsynet	
<p>Observationen fandt sted under et 4-timers tilsynsbesøg i børnehaven fra kl. 8 til 12. Efterfølgende blev der holdt dialogmøde med både dagtilbudslederen og medarbejderne. Observationen blev gennemført med udgangspunkt i observationsmaterialet "KIDS" (Kvalitetsudvikling i daginstitutioner) og fokuserede på tre specifikke temaer: fysiske omgivelser inde og ude, relationer samt leg og aktivitet. Observationen giver et øjebliksbillede af børnenes muligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene.</p>	
<p>Dato for observation: 02-05-2024</p>	
Eksempler på områder, hvor der er vurderet høj (god/fremragende) kvalitet i læringsmiljøerne.	Anbefalet fokuspunkter og krav om opfølgingspunkter i læringsmiljøerne
<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uderummet har gode muligheder for leg, fordybelse og fysisk udfoldelse. • Uderummet tilbyder mange tematiserede områder • Tydelig afgrænsning ift. aldersrelevant legetøj og legesteder. <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De pædagogiske personale som forbillede – god tone. • Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen 	<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej, hvordan de forskellige tematiserede legemiljøer kan fremstå endnu mere inviterende og indbydende for børnene. • Overvej gerne, hvordan det æstetiske børnemiljø og forskellige materialer også er tilgængeligt for børnene i børnehøjde. <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der skal følges op på arbejdet med at skabe stimulerende og trygge læringsmiljøer, der bærer præg af tydelig organisering, og som skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne samt mellem børnene indbyrdes. • At gøre brug af rutinesituationer til at skabe stimulerende samspil præget af

<p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde. • De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen – i mindre grupper • Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement. 	<p>nærvær og dialog.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på at understøtte konfliktsituationer ved at fremme forståelse og dialog ved inddragelse af børneperspektivet. <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fordelingen af de voksne og opmærksomhed på hvilken rolle man har på legepladsen. • Tilbyde alle børn aktiviteter, muligheder for fordybelse og dialog i mindre grupper. • Overveje, hvordan det pædagogiske personale kan understøtte gode vilkår for leg. • Opmærksomhed på at facilitere og udfordre legen efter barnets behov. • Overveje hvilke muligheder der er for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.
<p><u>Samlet vurdering af observationerne i tilsynet:</u> På baggrund af observationer, der har vist at være lav i kategorien 'tilstrækkelig kvalitet' i læringsmiljøerne med hensyn til relationer, leg og aktiviteter, vil der blive gennemført en opfølgende tilsynsbesøg. Denne vil bestå af uanmeldt observationsbesøg og efterfølgende dialogmøder med ledelse og personale, med henblik på at understøtte en positiv udvikling i læringsmiljøerne med særlig fokus på tydelig organisering og struktur, der skaber gode rammer for relationer, leg og aktiviteter.</p> <p>På dialogmødet fremgår det, at dagtilbuddet vil handle på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udarbejde en funktionsbeskrivelse. • Løbende fokus på den styrkede pædagogiske læreplan. 	
<p>Dato for opfølgende observation: 19-09-2024</p>	
<p>Eksempler på områder, hvor der er vurderet høj (god/fremragende) kvalitet i læringsmiljøerne.</p>	<p>Anbefalet fokuspunkter i læringsmiljøerne</p>
<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rummet er gjort klar til dagen. • Billeder og tegninger hænger på væggen i børnehøjde. • Det store rum er blevet opdelt i mindre områder, og der er etableret et ekstra rum, som skaber bedre muligheder for fordybelse og varierede aktiviteter. <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ved modtagelsen er der kendte voksne til rådighed, og der er et godt samspil. • Det pædagogiske personale er imødekommende, tilgængeligt og tilbyder 	<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støjniveauet indendørs. • Løbende opmærksomhed på, hvordan de tematiserede områder understøtter leg, samt tydelighed omkring, hvad man kan og ikke kan i de forskellige områder. <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnets perspektiv er i centrum – fx i forbindelse med konflikthåndtering. • Der følges op på børnenes spor.

<p>sin hjælp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation er rettet mod børnene. • Børnehaven tilbyder forskellige legeformer. <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnenes lege og aktiviteter understøttes, hvilket giver mulighed for at inddrage flere børn. • Der gøres brug af rutinesituationer fx inddragelse i borddækning, til at skabe stimulerende samspil. 	<p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales fortsat at videreudvikle det pædagogiske arbejde med at skabe læringsmiljøer, der understøtter samspil mellem børn og voksne samt mellem børnene indbyrdes i leg og aktiviteter. • Opmærksomhed på at tilbyde hjælp til at komme i gang med en leg. • Opmærksomhed på at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, samt at den voksne deltager aktivt i legen.
<p><u>Samlet vurdering af opfølgende observationer i tilsynet:</u> Observationerne viser en positiv udvikling som følge af forskellige justeringer i den pædagogiske praksis. Der vurderes derfor ikke at være behov for yderligere opfølgning via observationer.</p>	
<p><u>Hvilke processer er blevet igangsat efterfølgende?</u> Der er ikke udarbejdet en specifik handleplan for hvert hus, men vi er allerede godt i gang med en række nye tiltag.</p> <p>Vi arbejder på at skabe en fælles forståelse af vores pædagogiske praksis, med udgangspunkt i børneperspektivet. Målet er at udvikle de rette læringsmiljøer, så vi sikrer, at børn på tværs af alder og køn oplever udvikling og læring.</p> <p>Vi fokuserer på relationer og samspil mellem voksen og barn samt barn og barn. Samtidig ønsker vi at blive mere nysgerrige på vores metoder og teorier i den pædagogiske praksis og styrke det gode samarbejde med forældrene.</p> <p>Vi vil bestræbe os på at skabe en fælles forståelse af det "fælles tredje", så det giver mening for både medarbejdere, forældre og andre interessenter.</p> <p>Der lægges større vægt på de uformelle læringsprocesser, hvor fokus er på processen frem for, at alle nødvendigvis skal deltage på samme niveau.</p> <p>Hver stue arbejder desuden med at udvikle de indendørs læringsmiljøer i begge institutioner.</p> <p>Som ledelse oplever vi, at vi er kommet godt fra start med vores arbejde i de "pædagogiske refleksionsrum" – både i fælles møder og husmøder. Der er kommet et øget fokus på den pædagogiske praksis, som tager udgangspunkt i vores kerneopgave, vision, værdier og børnesyn.</p>	

Relationer og måden vi er sammen med børn på	
Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	De voksne er opmærksomme på at skabe plads til alle og sikre, at alle får mulighed for at ytre sig. Vi værdsætter alles stemmer som betydningsfulde og arbejder målrettet med at fremme medbestemmelse i børnenes liv.

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer	
Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?	Vi bruger blandt andet vores refleksionsmøder til løbende at justere vores praksis i forhold til børnegruppen og de læringsmiljøer, der er behov for. Det giver os mulighed for at tilpasse os fra uge til uge, så alle børn bliver inkluderet.
Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?	Vi arbejder ud fra Hedensteds børnesyn: "Alle børn gør det så godt, de kan – lad os sammen give dem muligheden", og vores vision: "I Tørring Institutionerne gør vi barnet til verdensmester i eget liv."

Børneperspektiv og børnemiljø	
Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Vi arbejder ud fra Hedensteds børnesyn og læreplanstemaet "Alsidig personlig udvikling". Dette er vi i en proces omkring, hvor vi i januar, starter op med at genbesøge vores børnesyn og hvad teorien er bag om børnesyn. Vi gør det for at sikre os det gode børneliv/børnemiljø hvor barnets stemme har indflydelse på egen hverdag.
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	
Hvordan får barnets stemme indflydelse på sin egen hverdag?	

Forældresamarbejde	
Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?	Vi skal i gang med at bygge vores læreplan op igen. På nuværende tidspunkt er der udarbejdet en læreplan fra de to huse men den er ikke fyldestgørende og opdateret. Vi bruger noget fra den gamle og ellers laver vi en ny der passer til begge vores huse, hvor der vil blive nogle grundlæggende ting som er ens. Via AULA og på diverse tavler, der findes i begge institutioner. Hvor der hænges op omkring pædagogiske processer. Nyhedsbrevet

<p>Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan?</p>	<p>fra ledelsen hvor vi beskriver hvilke pædagogiske processer vi har igangsat i den enkelte institution. Der laves også ugebrev på nogen af stuerne og Månedsploner. Der indsætter billeder af dagen på AULA.</p> <p>Vores bestyrelse, bliver inddraget i forældredelen "Samarbejde med forældrene om børns læring" Bestyrelsen godkender evalueringen af vores tidligere styrkede læreplan og vil også blive inddraget i godkendelsen af den nye styrkede læreplan for 2025-2026.</p>
<p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?</p>	<p>Vi har et aktivt forældreaktivitetsudvalg, som arbejder på tværs af institutionerne og bidrager til det store fællesskab med forskellige aktiviteter. Vi afholder julehygge, forældre Kaffe og forældre arbejdsdag og sommerfest.</p> <p>Vi tager til høst, påske, og julearrangementer oppe i Tørring kirke Deltager i forretning arrangementer i Tørring by, udstiller oppe i juvelen, som ligger oppe på torvet, udstiller og laver kreative ting til Gudenåcenteret i år skal vi pynte deres juletræ, besøger plejehjemmet hvor de har arrangeret fastelavnsfest, julehygge hvor de ældste børn synger Lucia.</p>

Den pædagogiske læreplan	
<p>Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med jeres pædagogiske læreplan?</p>	<p>Vi skal i gang med at opbygge vores læreplan på ny. På nuværende tidspunkt eksisterer der en læreplan for de to huse, men den er hverken fyldestgørende eller opdateret. Vi vil bruge elementer fra den gamle læreplan og supplere med en ny, der passer til begge huse. Den nye læreplan vil indeholde nogle grundlæggende fælles elementer, som er ens for begge institutioner.</p>

Sprogstimulerende læringsmiljøer	
<p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?</p>	<p>Vi arbejder på at skabe et sprogstimulerende læringsmiljø. I vores samlinger gives der mulighed for, at børnene kan ytre sig og dele deres tanker. Vores tilgang til børnene er anerkendende og lyttende, hvilket hjælper dem med at øve sig i at sætte ord på deres tanker, følelser, ideer og behov. Vi skaber små læringsmiljøer, der fremmer fordybelse og nærvær som en del af arbejdet med at understøtte sproglig udvikling.</p>
<p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?</p>	<p>Vi har blandt andet en "bedsteforældre" der har højt læsning med børnene i myretuen. Forskellige aktiviteter hvor sproget er i spil. Dialogisk læsning, hvor børnene er delt op i små børnefællesskab, vendespil, rim og remser, musikalsk tema og indslag.</p>

<p>Hvilket fokus er der på samarbejde i forbindelse med at understøtte sprogstimulerende læringsmiljøer?</p>	<p>Vi har vores eget "sprog udvalg", som består af de sprogansvarlige fra hvert hus. De mødes og taler om fælles tiltag for begge huse, de viden og erfaring deler med hinanden og derefter formidler det ud til den resterende personalegruppe i hvert hus, så vi sikrer det kommer ud til alle.</p> <p>Vi bruger den logopæd, der er tilknyttet dagtilbuddet, som sparringspartner. Logopæden arbejder også med processer for det enkelte barn, og sammen udvikler vi fælles tiltag for at støtte barnet bedst muligt.</p>
--	--

<p>Evaluerende tænkning</p>	
<p>Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?</p> <p>Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer?</p> <p>Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?</p> <p>Hvilke områder/pædagogiske læringsmiljø vil I fremadrettet sætte mere fokus på?</p>	<p>Personalet har ikke anvendt systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne.</p> <p>Vi har ikke formaliseret feedback og refleksion som en del af evalueringskulturen.</p>